

OBSAH

- 1A** Podezření, že žák má u sebe NNL
- 1B** Podezření na užití NL ve škole, příchod do školy pod vlivem NL
- 2A** Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)
- 2B** Zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří
- 3** Poruchy příjmu potravy
- 4A** Násilí páchané na dítěti (domání násilí, CAN, násilí páchané cizí osobou)
- 4B** Sexuální násilí
- 5A** Šikana – mapování situace
- 5B** Krizový plán při řešení šikany
- 5C** Šikana učitele
- 6** Kyberšikana
- 7** Extrémismus, rasismus, xenofobie
- 8** Vandalismus
- 9** Krádeže u žáka
- 10A** Právě záškoláctví
- 10B** Skryté záškoláctví
- 11** Sebeпоškozování
- 12** Sebevražda, úmrtí žáka/pedagoga školy
- 13** Afekt žáka

PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK

- TU** třídní učitel
- ŠPP** školní poradenské pracoviště – prev. tým: školní psycholog apod.
- VŠ** vedení školy (ředitel školy, zástupce ředitele)
- ŘŠ** ředitel školy
- ŠMP** školní metodik prevence
- VP** výchovný poradce
- PP** pedagogický pracovník
- PČR** Policie ČR
- OSPOD** Odbor sociálně-právní ochrany dětí
- PPP** Pedagogicko-psychologická poradna
- SVP** Středisko výchovné péče
- SPC** Speciálně pedagogické centrum
- ČŠI** Česká školní inspekce
- OÚ** Obecní úřad
- ŠŘ** školní řád
- TH** třídní hodina
- TA** třídní aktiv
- NL** návykové látky
- NNL** nelegální návykové látky (konopné látky, opioidy...)
- ŠZ** školský zákon č. 561/2004 Sb

PŘÍLOHY

Struktura preterapeutického rozhovoru

ZDROJE

Krizové plány ZŠ Dyjákovice

Metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Interní materiály PPP Plzeň



Pedagogicko-psychologická
poradna
Plzeň

1

Odvedeme žáka do klidové místnosti s trvalým dohledem

Žáka do příjezdu Policie ČR udržujeme v izolaci od ostatních žáků, neustále pod dohledem. Neprovádíme mu osobní prohlídku ani prohlídku osobních věcí.

Látku nijak netestujeme.

2

Ihned informuje tyto osoby: VŠ, ŠPP

3

VŠ, ŠMP: Provedou stručný písemný záznam s vyjádřením žáka.

Datum, místo, vyjádření žáka a jeho podpis.

V případě, že žák odmítá podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.

4

VŠ: Informuje

Policie ČR

OSPOD (dle bydliště žáka)

Zákonného zástupce žáka (VŠ vyzve ZZ k jednání se školou)

5

VŠ: Společné setkání ZZ, žák, VŠ, ŠMP, TU (v řádu dní)

Shrnutí situace

Sankce vyplývající z porušení ŠŘ

Preventivní opatření

Doporučení odb. kontaktů, součinnost ZZ se specialisty, možná indiv. podpora žáka ŠMP

Monitoring, termín spol. kontrolního setkání

Zápis + založení do agendy

6

ŠMP: Preventivní podpora třídy eventuálně ZZ, pedagogů

Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, opatření). Adekvátní preventivní program. Případně svolání mimořádné třídních schůzky ZZ. Metodická podpora pedagogů.

7

ŠPP, ŠMP: monitoring rizik. chování zhodnocení a uzavření

V případě dalších porušení ŠŘ - stejný postup + těsnější spolupráce s ZZ a odborníky (možnost případové konference, IVýP).

U zletilých pak důslednost v sankcích, případně vyloučení.

- 1 **Zabránit další konzumaci, případně odebrat NL** — V žádném případě látku netestovat
- 2 **Posoudit ohrožení zdraví** — Ohrožení zdraví, život žáka: Okamžité zajištění 1. pomoci, volat 155, lékaři předat látku, volat ZZ
— Nehrozí akutní nebezpečí
- 3 **Ihned informovat tyto osoby: VŠ, ŠPP**
- 4 **Odvést žáka do "klidové místnosti" s dohledem** — Vyjádření žáka k situaci (užívání x distribuce?)
— Zhodnocení jeho schopnosti absolvovat výuku
— V případě, že žák odmítá podepsat záznam, uvede pracovník tuto skutečnost do zázpisu.
- 5 **VŠ, ŠMP: stručný rozhovor s žákem + záznam jeho vyjádření** — V případě žákova zájmu nebo nedůvěry k pracovníkům školy doporučujeme součinnost s odborníky: P-centrum, PPP
- 5.2 **SŠ – VŠ, BOZP: Možnost orientačního testu na přítomnost NL (jen pokud je ve ŠŘ)** — Orientační test pouze na základě předem získaného souhlasu ZZ nebo zletilého žáka.
— Ať už je výsledek testu pozitivní nebo negativní, postupuje pedagog bodem 6.
- 6 **VŠ: Informuje** — Policie ČR
— OSPOD (dle bydliště žáka)
— Zákonné zástupce žáka — V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování (nedbá pokynů učitele), vyzve ZZ, aby si žáka neprodleně vyzvedli, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (jako při horečce). VŠ vyzve ZZ k jednání se školou.
— Jestliže není ZZ dostupný nebo nespolupracuje, vyzve škola OSPOD a vyžádá si jeho pokynů.
— Je-li žák zletilý a ZZ nespolupracují a žák není způsobilý k pobytu ve škole, pak jej nechat pod dohledem vstřízlivě a vyvolat setkání se žákem/ZZ: viz bod 7.
— V případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce, ale je podezření na užití NL, VŠ informuje ZZ o podezření na užití NL. VŠ vyzve ZZ k jednání se školou.
- 7 **Společné setkání ZZ, žák, VŠ, ŠMP, TU** — Shrnutí situace - sankce vyplývající ze ŠŘ.
— Preventivní opatření — Doporučení odb. kontaktů, součinnost se ZZ a odborníky, možná individuální podpora žáka.
— Monitoring, terním spol. kontrolního setkání.
— Přizvat OSPOD (konzultace s OSPOD) k výchovné komisi.
— Zápis + založení do agendy ŠMP.
— Požádat OSPOD o svolání případové konference (vyšší nástroj) při opakovaném užívání
- 8 **ŠMP: Preventivní podpora třídy (ZZ, pedagogů)** — Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, plán).
— Adekvátní preventivní program pro třídu.
— Eventuálně třídní schůzka ZZ.
— Eventuálně metodická podpora pedagogům.
- 9 **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP** — V případě opakování, porušení ŠŘ - obdobný postup + těsnější spolupráce s odborníky, ZZ (možnost případ. Konference).
— Adekvátní preventivní program pro třídu.

- 1 **Nalezený alkohol zajistit** — Pozor – V žádném případě tekutinu neochutnávat!
- 2 **Nalezenou tekutinu uchovat jako případný důkaz a zhotovit stručný zápis** — Popsat místo nálezu. Napsat čas a datum nálezu, množství tekutiny. Zápis podepsat zúčastněnými svědky.
- 3 **Přítomní PP zmapují situaci mezi žáky** — Individuální rozhovory s žáky + zápis —
Když zjistím, že je některý žák pod vlivem alkoholu, postupuji dle KP č. 1b
Když zjistím, kde alkohol nezletilí koupili, oznámím toto na Policii.
- 4 **PP informuje VŠ, ŠPP**
- 5 **VŠ: informuje zákonné zástupce provinilého žáka/žáků o porušení ŠŘ**
- 6 **ŠMP + TU + VŠ: po návratu z akce individuální rozhovory s ZZ**
- 7 **ŠMP + TU : preventivní podpora třídy**
- 8 **ŠMP: Preventivní podpora třídy (ZZ, pedagogů)**

- 1 Žák je přistižen při kouření v areálu školy/na školní akci**  žákovi odebrat zbytek cigaret, tabáku, uložit z dosahu uživatele
tabákový výrobek předat proti podpisu ZZ – v bodě 4.
- 2 Informovat o nálezu tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ**
- 3 TU, ŠPP: rozhovor se žákem** 
 - Zjistit informaci, kde k tabáku, cigaretám přišel (koupil, sebral rodičům, dal mu je spolužák), informovat o přestupku proti ŠŘ, vyvodit důsledky z jeho jednání - výchovná opatření
 - krátká intervence (zmapovat kouření, pojmenovat rizika, zdravotní důsledky, poradit, jak s kouřením přestat, kde hledat pomoc/podporu)
 - sepsat stručný záznam
- 4 TU, ŠPP: informovat ZZ žáka** 
 - informovat je o problému
 - sdělit postup školy (školní řád, výchovná opatření)
 - podpora – poradit, jak dítěti pomoci, kam se obrátit (lékař, Y), předat kontakty
 - v případě vícedenní akce mimo školu – ZZ informuji telefonicky, osobní setkání po návratu
- 5 Dle potřeby informovat PČR**  informovat o prodeji tabákových výrobků nezletilým
- 6 Setkání škola + žák + ZZ**  informovat o prodeji tabákových výrobků nezletilým
- 7 PREVENCE** 
 - preventivní programy pro třídní kolektivy, zahrnout prevenci do předmětu VkZ, monitoring ve škole, metodická podpora pedagogů
 - o celém procesu informuji VŠ

1

Podezření, že žák trpí poruchou příjmu potravy

Pozorováním žáka/upozorněním pedagogů, spolužáků /signály tělesné či v chování žáka (nápadné hubnutí, zvracení, odmítání jídla)

2

Informovat o nálezu tyto osoby: TU + ŠPP

3

TU, ŠPP: rozhovor s rodiči

Popsat signály, zmapovat situaci, co se děje; možnosti řešení, nabídnout pomoc, kontakty na psychologa, psychiatra

Další mapování situace

s vědomím ZZ diskrétně mapujeme signály - pozorování, informace od kamarádů, spolužáků, pedagogů (např. učitel TV)...

rodiče mapují v domácím prostředí

možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru

další schůzka s rodiči - vyhodnocení, domluvení dalšího postupu

rodiče o tom vědí, situaci řeší, nebo chtějí řešit, spolupráce s odborníky, nastavení opatření ve škole

možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru

4

ŠMP, TU: VYJÍMEČNĚ PLOŠNÁ PODPORA TŘÍDY, konzultace pro pedagogy

POZOR na "infikaci" - nabalování dalších žáků, fascinaci tématem – vhodnost zařazení programu dle konzultace s odborníkem, ne vždy vhodné hned: co dělat, když mám podezření, že kamarád schválně intenzivně hubne/nejí. Koho oslovit. Jak o tom s kamarádem mluvit.

5

TU + ŠPP : Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce)

KRIZOVÝ PLÁN PŘI ZJIŠTĚNÍ NÁSILÍ PÁCHANÉHO NA DÍTĚTI (SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE – CAN, DOMÁCÍ NÁSILÍ, NÁSILÍ PÁCHANÉ CIZÍ OSOBOU, MIMO SEXUÁLNÍHO NÁSILÍ)

- 1 **Podezření, že žák trpí násilím, je mu ubližováno** ————— vlastním pozorováním žáka, upozorněním další osobou, příznaky týrání na těle žáka
- 2 **Ihned informovat tyto osoby: TU + VŠ + ŠPP** ————— Svolat schůzku – společně probrat, jak postupovat dále vzhledem k individuálnímu přístupu k žákovi, prostudovat metodické materiály
- 3 **VŠ : Nařídit zvýšený dohled nad žákem, všichni vyučující ve třídě**
- 4 **ŠPP nebo TU: pohovor s žákem**
 - Když žák odmítne vypovídat ————— oznámit mu, že stejně musíme postupovat takto: informovat PČR, OSPOD, případně rodiče
 - Při zjištění, že jde o sexuální násilí, přejít na KP č. 4b
 - Hovor je veden v soukromí ! ————— známky násilí na těle, co se děje, nenaléhat, nevynucovat odpovědi, možnost řešení situace, nabídka pomoci
 - domácí násilí (bod 5 A, B)
 - cizí osoba (bod 5 A, C)
 - zaměstnanec školy (bod 5 A, C)
 - Pohovor se zaměstnancem, vyvození důsledků, nabídka podpory
 - žák školy (přejít na KP č. 5b - šikana)
- 5A **Podezření netrvá – nashromážděné informace nás vedou k jinému důvodu**
 - VŠ, TU, ŠMP: rozhovor se zákonnými zástupci
 - doptat se, co se děje
 - nabídka pomoci
- 5B **Podezření trvá – VŠ, ŠMP kontaktuje**
 - PČR - ohlašovací povinnost, (na obvodní odd.)
 - OSPOD (dle bydliště žáka) – informuji ————— popsat situaci, oznámit podezření na týrání svěřené osoby, domluvit další postup
- 5C **VŠ + ŠPP: rozhovor se ZZ**
 - seznámit je se skutečností týrání cizí osobou, nabídnout pomoc (psycholog, PČR...), v případě násilí páchaném zaměstnancem, oznámit postup školy
 - ohlašuji PČR, informuji OSPOD
- 6 **Průběžná spolupráce s OSPOD**
- 7 **Setkání škola + žák + (ZZ)** ————— Zhodnocení situace
- 8 **Preventivní podpora tříd, pedagogů** ————— citlivou formou prev. podpora žáka nebo konkrétních tříd - netraumatizovat, vhodně načasovat, problematiku CAN zařadit na pedagogickou radu, připomenout, kam se dítě může obrátit v případě ohrožení
- 9 **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP**

- 1 **Podezření, že na žákovi je páčáno sexuální násilí** — Vlastním pozorováním žáka (změny v chování), upozorněním další osobou, žák se sám svěří
- 2 **Informovat o podezření tyto osoby: TU + VŠ + ŠPP**
- 3 **ŠPP, TU: rozhovor s žákem** — Hovor je veden v soukromí !
 - co se děje, co se stalo, nenaléhat, nevynucovat odpovědi, možnost řešení situace, nabídka pomoci, oznámit mu váš postup
 - když žák odmítne vypovídat — oznámit mu, že stejně musíme postupovat takto: informovat PČR, OSPOD, případně rodiče
- 4^A **Dojdeme k jinému jednoznačnému závěru**
 - TU, ŠMP: rozhovor se ZZ
 - doptat se, co se děje
 - nabídka pomoci
- 4^B **Postup při zjištění, že násilí se dopustil**
 - rodinný příslušník — oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volat záchranou službu, popsat situaci, oznámit podezření na sexuální násilí svěřené osoby, domluvit další postup
 - oběť náhodného sexuálního napadení — ihned informovat ZZ, oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volat záchranou službu, seznámit se skutečností sexuálního násilí, nabídnout pomoc (psycholog, PČR...), v případě sexuálního násilí páchaného zaměstnancem školy oznámit postup školy
 - zaměstnanec školy — informovat vedení školy, informovat ZZ, oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volat záchranou službu, seznámit se skutečností sexuálního násilí, nabídnout pomoc (psycholog, PČR...), v případě sexuálního násilí páchaného zaměstnancem školy oznámit postup školy
- 5 **Průběžná spolupráce s OSPOD**
- 6 **Setkání škola + žák + (ZZ)** — zhodnocení situace
- 7 **Dlouhodobá (ne situační) preventivní podpora tříd, pedagogů** — citlivou formou podpořit žáka, preventivně působit dlouhodobě (nikoliv situačně – zabránit retraumatizování, fascinaci) – zařadit problematiku sexuálního zneužívání dětí, vhodnou metodikou připomenout, kam se může dítě obrátit v případě ohrožení, upozornit na nebezpečí internetu
- 8 **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP**

1 Oznámení o podezření z šikany (informuje žák, ZZ, pedagog)

2 Ihned informovat tyto osoby: TU + VŠ + ŠPP — Společná schůzka – odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu, nastavení opatření, prostudovat metodické materiály...

3 Společná schůzka

- zvýšený dozor ve třídě
- všichni pedagogové — sledovat při hodinách i o přestávkách projevy žáků, chování, způsoby komunikace, role ve skupině
- TU, ŠPP nebo PPP — diagnostika vztahů formou sociometrie nebo skupinových aktivit (psychosociálních her apod.)
- TU, ŠMP — individuální rozhovory s žáky – "záchranáři", neutrální, sociálně zdatní

4 TU, ŠPP, VŠ: Zhodnocení situace

- šikana se potvrdila, odhad závažnosti
 - škola nezvládne sama — kontaktuje PPP, SVP nebo PČR
 - škola zvládne sama — bod 5 (nastavení opatření)
 - potřeba dalšího šetření @ viz Krizový plán č. 5b
- nepotvrdilo se — informuji ZZ
 - bod 6, 7

5 TU, ŠPP, VŠ: rozhovor se ZZ

- oběť — seznámit se závěrem mapování, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (psycholog)
- agresor — seznámit se závěrem mapování, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (psycholog, SVP), sankce

6 Mimořádný TA — informovat ZZ, nastavení dalších opatření

7 Práce se třídou — restart třídních pravidel, realizace pravidelných TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc

8 Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor) — zhodnocení situace (cca po 1 - 2 týdnech), realizovat zvlášť s obětí, zvlášť s agresorem

9 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

1

**Žák je přistižen při šikaně ve škole,
oznámení o podezření (žák, ZZ)**

2

Posouzení ohrožení žáka

ohrožení zdraví – poskytnout první pomoc, volat 155

odvést žáky (oběť i agresora_y) do „klidové“ místnosti s dohledem, každého žáka zvlášť

3

Informovat tyto osoby

TU, ŠPP, VŠ

Společná schůzka – odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu, plán individuálních rozhovorů (s kým chceme mluvit, prostor, dozorující pedagogové, izolovat oběť, agresory, zamezit skupinové výpovědi), prostudovat metodické materiály

škola šikanu zvládne bod 3

škola šikanu nezvládne obrátit se na PPP, SVP, PČR

4

TU, ŠPP: rozhovory s žáky

oběť

zjistit, co se dělo, jak dlouho to trvá, četnost, kdo to dělá, komu dalšímu, kde se to stalo, kdo je svědkem, kdo pomohl

poskytnout pomoc, podporu, radu

svědci

získat další informace: kdo, komu, co, kdy, kde, jak často, kdo další to viděl, kdo pomohl

agresor

s agresorem mluvíme, až když máme všechny informace

možnost se vyjádřit, zjistit příčiny jednání, důsledky jednání, oznámit další postup školy

5

TU, ŠPP: rozhovor se ZZ

mimořádný TA

informovat ZZ žáků, nastavení dalších opatření

oběť

seznámit se závěrem, informovat o dalších opatřeních, nabídnout pomoc/podporu žáka

agresor

seznámit se závěrem šetření, návrh kázeňského postihu, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (PPP, SVP), hledat formy usmíření, omluva

při odmítnutí řešení/nespolupráci informovat OSPOD

6

Práce s třídou

seznámení s výsledky šetření a kroky, které budou následovat, jaké následky nese viník

restart třídních pravidel, realizace TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc, monitoring...

7

Eventuálně informovat OSPOD

dle potřeby dohodnout průběžnou spolupráci

8

Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor)

zhodnocená situace (cca po 1–2 týdnech), realizovat zvlášť s obětí, zvlášť s agresorem

9

Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

- 1 **Žák je přistižen při šikaně pedagoga, oznámení o podezření (žáky, pedagogem)** — zesměšňování, nerespekt, agresivní jednání...
- 2 **Učitel odchází ze třídy pro pomoc k (... konkrétní člověk) nebo při výbuchu agresivního chování přivolá pomoc mobilním telefonem**
- 3 **V případě potřeby je učiteli poskytnuta krizová intervence (ŠMP, VP, kolegyně...)**
- 4 **Učitel určen pro tuto situaci (... kdo, více jmen), izoluje agresory (kde, jméno dozoru) cíl: zabránění ovlivňování.**
- 5 **VŠ, ŠPP: Rozhovory s pedagogem a žáky** — Proběhnou bezodkladně rozhovory se svědky, obětí a jednotlivě s agresory. Provedou zápis.
Možnost tel. konzultace nebo přizvání PPP, SVP aj.
- 6 **VŠ, ŠMP, VP** — Vyhodnotí na základě šetření stádium, závažnost šikany, dohodnou další postup a nastavení opatření
Podpora pedagoga, možnost individuální supervize, mentoringu...
- 7 **ŘŠ informuje: zákonné zástupce, v případě potřeby PČR, OSPOD**
- 8 **ŠPP, VŠ: Setkání škola + ZZ + žák (v řádu dní)** — Seznámení ZZ se závěry šetření, sankcemi, nastavení dalších opatření a vhodné formy uzavření (usmíření, kontrola, vyloučení). Nabídka odborné pomoci (PPP, SVP). Změna vyučujícího (oběti) v dané třídě.
- 9 **ŠMP, TU: Intervenční program pro obnovení bezpečí (pedagogů, žáků), supervize pedagogického sboru** — ŘŠ: Seznámení třídy s výstupy a kroky, které budou následovat a jaké následky nese agresor. Mimořádná schůzka ZZ. Další spolupráci s PPP, NNO, SVP.
- 10 **ŠPP, TU: Monitoring, zhodnocení a uzavření (cca 6 měsíců)**

1 Oznámení o kyberšikaně (žák, zákonný zástupce)

2 Informovat tyto osoby

TU + ŠPP + VŠ, případně ICT specialistu

základní informaci (kyberšikana na půdě školy, mimo školu, mezi spolužáky), odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu

3 TU, ŠPP: Rozhovory s žáky šikana na půdě školy/mimo školu mezi spolužáky

oběť

zajistit důkazy (PrtSc)

zablokovat profil agresora, nahlásit profil

agresor

zjistit příčiny jednání, seznámit s důsledky jednání, oznámit další postup školy, informovat ZZ, vždy informovat OSPOD, oznámit PČR

pokud se odehrává mimo školu, nemůžeme kázeňsky trestat, ale mapujeme, co se děje

zjistit, co se dělo, kde všude se to děje, kdo to dělá, kdo začal, jak dlouho to trvá, kdo o tom ví, komu dalšímu se to děje, kdo pomohl, dále postupujeme dle krizového plánu k šikaně, informovat ZZ, poskytnout pomoc jak žákovi, tak rodičům, kontakty na odborníky

4 Agresor není osoba spjatá se školou

informovat ZZ oběti, poskytnout pomoc, radu, kontakty

v případě podezření z trestného činu – předat věc PČR, informovat OSPOD

vyžádat si závěry vyšetřování + postih

5 Zpětná vazba, opatření

schůzka škola + žák + ZZ (oběť, agresor) – vyhodnocení situace, nastavení dalších opatření

schůzka škola + žák + ZZ (oběť, agresor) – vyhodnocení situace, nastavení dalších opatření

preventivně informovat ZZ všech žáků

metodická podpora pedagogů

6 Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor)

seznámení s výsledky šetření a kroky, které budou následovat, jaké následky nese viník

restart třídních pravidel, realizace TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc, monitoring...

7 PREVENCE

pravidla používání PC a mobilních telefonů ve škole (případně úprava ŠŘ), preventivní program na téma kyberšikany, informace, kam se mohou v případě nebezpečí obrátit, pracovat s klimatem třídy

8 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

- 1 **Podezření, že se u žáka objevuje extremismus,...**
- 2 **Informovat TU + VŠ + ŠPP** — Společná schůzka – zjistit závažnost chování, domluvení dalšího postupu, prostudovat metodické materiály...
- 3 **TU, ŠPP: Rozhovor s žáky (s agresorem i obětí)**
 - V případě, že dochází k fyzickým nebo verbálním útokům
 - Postupovat dle KP č. 5b - šikana
 - oběť — poskytnout pomoc, předat kontakty na psychologa
 - agresor — zjistit hloubku extremistického přesvědčení, důvody jednání, vazby na extremistickou skupinu mimo školu, upozornit na důsledky jednání, oznámit další postup školy
- 4 **TU, ŠPP: zjistit rozšíření uvedených postojů ve třídě / škole** — rozhovory s žáky, monitoring, sledovat při hodinách i o přestávkách projevy žáků, chování, způsoby komunikace
- 5 **Průběžná spolupráce s OSPOD**
 - zda vědí o problému, oznámit další postup školy, nabídnout pomoc (PPP, SVP, psycholog)
 - v případě nespolupráce či nezájmu ze strany ZZ - informovat OSPOD
- 6 **Setkání škola + žák + (ZZ)**
 - oznamují PČR a OSPOD
 - V případě hlouběji zakotvených postojů: opakované verbální projevy s rasistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s rasistickým podtextem
- 7 **Setkání škola + žák + ZZ** — zhodnocení situace (cca po 1–2 týdnech)
- 8 **Preventivní podpora třídy, pedagogů** — diskuze na téma extremismus, rasismus..., informovat o možnostech a povinnostech školy při zjištění projevech rasismu, realizace preventivního programu - pozvat odborníky, podpora klimatu třídy, metodická podpora pedagogů
- 9 **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP**

1 Zjištění, že žák vědomě ničí nebo poškozuje majetek školy — Informovat TU + VŠ + ŠPP

2 Zjistit závažnost vandalismu, rozhovor s žákem — sepsat stručný záznam

3 VŠ, ŠPP, TU: rozhovor se ZZ

- informovat ZZ o výši škody, dalším postupu školy, domluvit se na způsobu úhrady nebo opravy, nabídnout pomoc žákovi
- pokud nedoručí ke smíru - náhrada vzniklé škody, ohlásit věc PČR
 - do 5 000 Kč — přestupek, oznámit zřizovateli, OÚ ORP, opakovaný přestupek – informovat OSPOD a PČR
 - nad 5 000 Kč — trestný čin, informovat OSPOD

4 Setkání škola + žák + ZZ

- zhodnocení situace (cca po týdnu)
- průběžná spolupráce s OSPOD, když ZZ odmítají spolupracovat

5 Prevence, práce se třídou

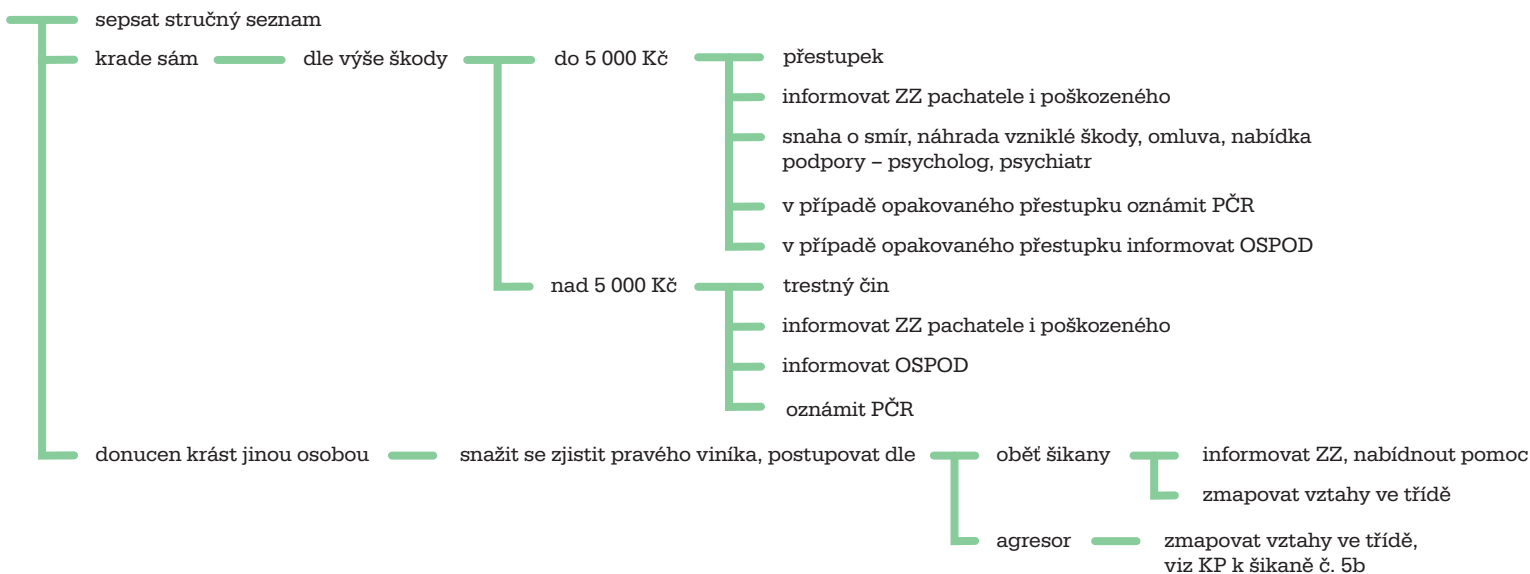
- kontrola ŠŘ
- popř. aktualizovat ŠŘ
- provést poučení žáků
- upozornit na možné následky
- realizovat preventivní program

6 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

1 Žák je přistižen při krádeži v areálu školy

2 Informovat tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ

3 TU, ŠPP, VŠ: rozhovor s žákem



4 PREVENCE — rozhovor TU se žáky v rámci TH, vysvětlit důsledky krádeží, upozornit na možná kázeňská opatření a další postup školy v případě recidivy, možnosti pomoci

5 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

1 Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví — Postupovat dle ŠŘ a MP 10 194/2002-14

2 Informovat tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ

3 TU, ŠPP: rozhovor s žákem

zjistit příčinu, informovat o porušení školního řádu, upozornit na důsledky, nastavit opatření, vyjádření podpory

dle počtu hodin

pravé záškoláctví

s vědomím rodičů – viz KP skryté záškoláctví - 10b

4^A TU kontaktuje ZZ

Informovat o absenci žáka

projednat důvod nepřítomnosti, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, nastavit způsob omlouvání nepřítomnosti a další opatření, poskytnout pomoc, kam se obrátit (PPP, SVP..), zvážit nastavení IVýP

dle zvážení kontaktovat OSPOD z důvodu podpory rodiny

4^B TU, ŠPP kontaktují ZZ

Výchovná komise za účasti žáka a ZZ

informovat o absenci žáka, projednat důvody nepřítomnosti, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, kázeňský postih, nastavit další opatření, výchovná opatření v rámci rodiny, poskytnout pomoc (PPP, SVP), nastavení IVýP

dle zvážení kontaktovat OSPOD z důvodu podpory rodiny

4^C VŠ a ŠPP kontaktují ZZ

Výchovná komise za účasti žáka a ZZ

informovat o absenci žáka, projednat důvody nepřítomnosti, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, kázeňský postih, nastavit další opatření, výchovná opatření v rámci rodiny, poskytnout pomoc (PPP, SVP), nastavení IVýP

Informovat OSPOD, přestupkovou komisi OÚ

OSPOD/OÚ při recidivě nahlásí na státní zastupitelství, PČR

5 Prevence, práce se třídou — průběžné zhodnocení situace (cca po týdnu/měsíci)

6 PREVENCE — rozhovor TU s žáky v rámci TH, vysvětlení důsledků záškoláctví upozornit na možná kázeňská opatření, možnosti pomoci

7 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

- 1 TU: průběžný monitoring zameškaných hodin a rizikových souvislostí**
 - Sledovat, zda to má negativní dopad na dítě!
 - Signály: záškoláctví tolerované rodiči, vysoká absence, neadekvátní délky nemoci, časté rodinné důvody, účelové absence - vyhýbání se testům apod.
- 2 TU: rozhovor se ZZ**
 - Informovat ZZ o absenci, doptat se na okolnosti nepřítomnosti žáka, upozornit na možné důsledky: porušení školního řádu, neklasifikace...
- 3 TU: informuje VŠ, ŠPP při zachycení varovných signálů**
 - ŘŠ rozhoduje zda omluví či neomluví absenci
 - Pokud zameškané hodiny TU, ŘŠ formálně omluví, pro OSPOD nemohou již být důvodem zahájení šetření!
- 4 VŠ, ŠPP, TU: Společné vyhodnocení situace, koordinace dalšího postupu**
 - Možnost situaci telefonicky konzultovat s OSPOD.*
- 5 VŠ, TU, ŠPP: Setkání škola + rodiče + žák**
 - Informovat ZZ a žáka o absenci, možném porušení povinností - ŠŘ, ŠZ.
 - Doptat se na okolnosti nepřítomnosti žáka.
 - Upozornit na možné důsledky: podnět OÚ, OSPOD, PČR.
 - Spolu s dalšími okolnostmi může být již daná situace přestupkem/trestným činem (úmysl nebo zanedbávání rodičovských povinností - zajistit docházku žáka, dokládat důvody nepřítomnosti dle ŠŘ). ® lze podat podnět k přestupkové komisi OÚ (podle trvalého bydliště dítěte).
- 6 TU: monitoring, informování VŠ, ŠPP**
 - Nastavit způsob vzájemné komunikace, omlouvání absence, zvážit další opatření (IVýP, potvrzení od lékaře aj.)
 - Možnost dohody s ZZ/žákem o dokládání důvodu nepřítomnosti dokladem (potvrzením, neschopenkou, propustkou) od ošetřujícího lékaře.*
 - Poskytnout rodině kontakty, kam se obrátit pro další podporu (SVP, PPP, NNO).
 - Vytvořit zápis ze setkání s výstupy a podpisy.
 - Pokud je skryté záškoláctví způsobeno žákem, udělujeme sankci dle ŠŘ.
 - Vhodné preventivní přizvání pracovníka OSPOD k jednání. I pokud rodina není jejich klientem.
- 7 V případě opakování absencí, nespolupráce rodičů ŘŠ koná**
 - Podá Policii ČR podnět, zda se nejedná o trestný čin (doporučeně nebo osobně). Informuje OSPOD a koordinuje s nimi další kroky.
- 8 PREVENCE**
 - Rozhovor TU s žáky v rámci TH, vysvětlení důsledků záškoláctví, upozornění na možná kázeňská opatření, možnosti pomoci.
- 9 Zhodnocení a uzavření (cca 3 - 6 měsíců) – VŠ, TU, ŠPP**

1

Vím, že ano

Zachycení žáka při sebepoškozování

TU, ŠPP: Odvést žáka do klidové místnosti + rozhovor

Struktura preterapeutického rozhovoru

Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.

Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.

Jasně pojmenování /zformulování důvodu.

Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace

Zaujetí osobního postoje.

Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.

Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.

Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost určitých kroků).

Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ.

TU, ŠPP: Informovat ZZ, domluvit další postup.

ZZ kontaktuje psychiatra, Y nebo krizové centrum.

Spolupráce školy se ZZ.

Získat informace od odborníků.

Sdílení monitoringu.

Dojednání postupu při recidivě.

Při nespolupráci ZZ se školou, kontaktovat OSPOD.

Monitoring třídy.

Od bodu 2 průběžně probíhá monitoring třídy s cílem individuálního podchycení dalších zasažených. (Zabránit fascinaci, "infikování", nabalování dalších žáků.)

2

Vím, že ano

Oznámení pedagogem, spolužákem, žákem

Zmapování situace rozhovorem s pedagogy, žáky (informátory)

Dále postupovat podle 1 Vím, že ano 2. bod

3

Mám podezření

vlastním pozorováním (tělesné signály, změny v chování)

Informovat TU, ŠPP

ŠPP: Rozhovor s žákem

co se děje

známky sebepoškozování na těle

nenaléhat, nevynucovat odpovědi

možnost řešení situace, nabídka pomoci

Dále postupovat podle 1 Vím, že ano 3. bod

škrábance, jizvy, popáleniny, nepřiměřené oblečení, náplasti, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují obnažení...

OZNÁMENÍ

- 1 **VŠ, ŠPP: Kontaktovat odborníky**  Kontaktovat PPP, Diakonii Západ – krizové centrum, Linku bezpečí...
Dojednat další postup (práce se třídou, rituály, komunikace s rodinou, pohřeb...).

- 2 **VŠ, ŠPP: Nabídka všem zasaženým (žák, pedagog) možnost individuálního rozhovoru**

- 3 **ŘŠ vydá prohlášení**  Ujednocení informací směrem k veřejnosti, případně deleguje osobu ke komunikaci s veřejností.

- 4 **Zřízení pietního místa**

ÚMRTÍ NA MÍSTĚ

- 1 **PP: volá IZS, informuje VŠ**  využije krizové intervence IZS

- 2 **VŠ, ŘŠ informuje ZZ**  informuje ZZ žáků, kteří byli přítomni úmrtí

- 3 **VŠ, ŠPP: kontaktuje krizové centrum**

- 4 **Přítomní pedagogové zajistí bezpečí žáků**  klid, prostor pro sdílení, základní potřeby

- 5 **VŠ, ŠPP: Dle situace dojednávají další postup**

1 Rozpoznat situaci — Fyzické, psychické sebepoškozování, nadávky, ataky ostatních žáků, vzdor při práci, jiné...

2 Zajistit bezpečí: třídy, žáka, svoje — Při silné intenzitě afektu poslat nějakého žáka pro pomoc pedagoga z vedlejší třídy, nebo použít mobilní telefon

2 1 —
 — Nechat odeznít – dát prostor pro zklidnění, umožnit změnu místa, činnosti, možnost odejít s AP na chodbu
 — Informovat ZZ, v případě potřeby dohodnout schůzku škola / ZZ / žák
 — Po odeznění návrat žáka do třídy, případně ostatních žáků do třídy

2 2 —
 — Odvedení dítěte ze třídy do klidové místnosti s dozorem
 — Ihned informovat VŠ, TU, ŠPP: zhodnocení situace
 — Možnost přivolání záchranky
 — Informovat ZZ, případně dohodnout termín schůzky škola / ZZ / žák
 — ŠMP, TU: rozhovor se žákem, případně spolužáky ze třídy
 — Po odeznění návrat žáka do třídy, případně ostatních žáků do třídy

2 3 —
 — Není možné odvést žáka, odesíláme ostatní žáky na chodbu, mobilem přivoláváme pomoc
 — Ihned informovat VŠ, TU, ŠPP: zhodnocení situace
 — Možnost přivolání záchranky
 — Informovat ZZ, případně dohodnout termín schůzky škola / ZZ / žák
 — ŠMP, TU: rozhovor se žákem, případně spolužáky ze třídy
 — Po odeznění návrat žáka do třídy, případně ostatních žáků do třídy

3 VŠ, TU: Schůzka škola + ZZ + žák — Informujeme o afektu dítěte, co mu předcházelo (hledání možné příčiny) a jak budeme postupovat dále (spolupráce s odborníky, IVP, IVýp)
 — Doporučit diagnostiku a podporu SPC, SVP, psycholog, psychiatr

4 ŠMP, TU: Preventivní podpora třídy (event. rodičů) —
 — Ošetření třídy, informuji co se stalo
 — Domluva postupu a jeho upevňování v TH
 — Rozvoj soc. dovedností, případně
 — Cílený preventivní program

5 Kontrolní schůzka škola + ZZ + žák — Vyhodnocení opatření (cca po týdnu)

6 Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

- 1 **Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.**
- 2 **Orientace v důvodu setkání, postoj / motivace žáka.**
- 3 **Jasně pojmenování / zformulování důvodu.**
- 4 **Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí – empatie, akceptace**
- 5 **Zaujetí osobního postoje.**
- 6 **Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.**
- 7 **Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.**
- 8 **Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost určitých kroků).**
- 9 **Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ.**