

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TVOŘIVOU HROU K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SEZIMOVO ÚSTÍ
ŠVEHLOVA 111, 391 01 SEZIMOVO ÚSTÍ**

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program „Tvořivou hrou k poznání“ zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydává ředitelství školy s platností od 1. 9. 2022.

Mgr. Jana Šindelářová
ředitelka školy

Sezimovo Ústí, 1. 9. 2022

Struktura školního vzdělávacího programu

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název školního vzdělávacího programu	3
1.2. Předkladatel a zřizovatel	3
1.3. Platnost dokumentu	3
1.4. Studijní forma vzdělávacího programu	3
2. Charakteristika školy	6
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavenost školy	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2.4. Dlouhodobé projekty	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence	10
3.3. Začlenění průřezových témat	13
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	19
4. Učební plán	23
5. Učební osnovy	25
5.1. Český jazyk	25
5.2. Matematika	44
5.3. Člověk a jeho svět	59
5.4. Anglický jazyk	79
5.5. Informatika	88
5.6. Hudební výchova	94
5.7. Praktické činnosti	99
5.8. Výtvarná výchova	107
5.9. Tělesná výchova	117
6. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými	124

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem Tvořivou hrou k poznání byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1.2. Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel: Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor
Základní škola, Švehlova 111, 391 01 Sezimovo Ústí
Telefon: 381 263169 , e-mail: reditelka@zssvehlovasu.cz
Ředitelka školy: Mgr. Jana Šindelářová

Zřizovatel: Město Sezimovo Ústí
Městský úřad, Dr. Edvarda Beneše 21, 391 01 Sezimovo Ústí I.
Telefon: 381 201 111 , e-mail: info@sezimovo-usti.cz

1.3. Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program Tvořivou hrou k poznání je platný od 1. 9. 2022 pro první až pátý postupný ročník základní školy od školního roku 2022/2023. Ve školském rejstříku je zapsán jako RVP 79 – 01 – C/01 Základní škola.

Škola používá pro styk s veřejností další oficiální údaje :

IZO 107 722 542
IČO 70 938 300
REDIZO 600 064 743

1.4. Studijní forma vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program“ Tvořivou hrou k poznání“ se realizuje formou denního studia.

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Hlavní cíle

Poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání. Orientovat učivo k osvojení poznatků podstatných a významných pro poznávací činnosti.

Poskytovat žákům klíč k pochopení učiva, porozumění jeho významu.

Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Být školou, která ctí tradice a zároveň je otevřená změnám a moderním vlivům, školou, jež se nebojí konkurence, pomocí níž ve stejném duchu učí a vychovává děti.

V rámci mimoškolních aktivit nabízet dostatek zajímavých zájmových kroužků, soutěží, kulturních a sportovních aktivit.

Prostředky k dosažení cíle

Vzdělávací program školy

Základním prostředkem k dosažení cílů je pro všechny ročníky plnění školního vzdělávacího programu Tvořivou hrou k poznání. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Celým ŠVP prolíná dlouhodobý projekt Nejsem na světě sám – aplikovat se může v různých vzdělávacích oblastech – ve výuce cizích jazyků, v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, vede žáky k výchově ke zdravému životnímu stylu, posiluje multikulturní výchovu. Úkolem projektu je všestranně rozvíjet osobnost žáka a jeho komunikaci v různém prostředí.

Klima školy

Zaměřit se na rozvíjení kulturně- společenského prostředí školy a systém mezilidských vztahů. Soustředit se na vztahy mezi učiteli a žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy, rodiči. Jejich úroveň a kvalita určuje efektivitu výuky, atmosféru kolektivu a jedinců ve třídě, škole i mimo ni. Prezentovat se i nadále jako škola „rodinného typu“ (útulnost, atmosféra, čistota, vztahy)

Organizace školy

Mít zpracovaný Organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (Školní řád, Pracovní řád, Řád ŠD...), neustále je aktualizovat , aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Nadaní a žáci se spec.vzdělávacími potřebami

Škola bude vytvářet prostor kreativity pro všechny žáky, respektovat jejich jedinečnost. Umožňovat optimální rozvoj dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem. Podporovat začleňování žáků se spec. vzdělávacími potřebami do kolektivu žáků.

- a) Spolupracovat s PPP, SPC v rámci stanovení stupňů podpůrných opatření pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami
- b) Dle potřeby umožnit dětem slovní hodnocení
- c) Věnovat pozornost logopedické péči dětí
- d) Posilovat u dětí zdravé soutěžení – účast v soutěžích místních, okresních, krajských, účast na olympiádách
- e) Veřejně prezentovat úspěchy žáků , posilovat sebevědomí

Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

Zaměří se především na :

- a) Činnost školní družiny
- b) Spolupráci s kulturními zařízeními – MĚXUS Sezimovo Ústí, DDM Tábor, Divadlo Tábor, knihovna v Sezimově Ústí, Planetárium v Č. Budějovicích , místními hvězdárnami
- c) Spolupráci s plaveckým bazénem a dopravním hřištěm, s HZS a PČR a zimním stadionem v Táboře
- d) K aktivitám se využije školní atrium a zahrada

Škola a veřejnost

- a) Intenzivně spolupracovat s rodiči žáků, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a studijních výsledcích dětí
- b) Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací
- c) Veřejnosti poskytovat základní informace o škole
- d) Nabízet veřejnosti vhodné služby – pronájem tělocvičny, pronájem učeben, zajistit stravování prostřednictvím doplňkové činnosti
- e) Připravovat pro rodiče a veřejnost kulturní programy, výstavy prací, besídky, dny otevřených dveří, spolupodílet se na životě obce, prezentovat práci školy formou novinových článků, pro rodiče a veřejnost pořádat vánoční prodejní trhy

Spolupráce se zřizovatelem

- a) Z provozních rozpočtů školy průběžně obnovovat vybavení tříd a prostory školní družiny
- b) Dovybavit počítačovou učebnu příslušnou technikou a všechny třídy dotykovými tabulemi

Trendy a priority

- a) Snažit se o sounáležitost žáků a zaměstnanců ke škole, městu a regionu
- b) Udržet kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- c) Pokračovat v celoškolském projektu Nejsem na světě sám
- d) Zapojit školu do regionálních projektů se zaměřením na ekologii – Den Země, Zdravý životní styl, projekt Ovoce do škol, Zdravá5
- e) Uživatelské ovládnutí výpočetní techniky a bezpečná práce s internetem
- f) Podporovat sportovní aktivity žáků – fyzická zdatnost a obratnost
- g) Spolupracovat s místní mateřskou školou – adaptace dětí na první třídu a sousedními základními školami – přechod žáků do 6. třídy
- h) Snaha o stabilizaci počtu tříd a žáků na škole

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavenost školy

Škola má třídy od 1. do 5. ročníku, 2 oddělení školní družiny a provozuje školní stravovací zařízení. Celková kapacita školy je 230 žáků. Základní škola je situovaná do prostředí Husova náměstí v Sezimově Ústí I. a leží v dosahu MHD.

Budova školy má starou a novou část, tělocvičnu a využívá prostory farní zahrady. Žáci se vyučují v osmi standardně vybavených třídách, které působí útulně, motivačně. K výuce se využívá počítačová učebna. Veškeré prostory budovy školy jsou čisté, světlé, esteticky upravené. Na jejím vzhledu se ve velké míře podílejí žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečně velké a funkční. K pohybovým aktivitám slouží dětem tělocvična a farní pozemek.

Jsme školou neúplnou tzn. s prvním až pátým ročníkem ZŠ a snažíme se profilovat jako škola rodinného typu. Kromě výše uvedeného vzdělávacího programu škola nabízí dětem celou řadu zájmových kroužků, soutěží a zájmových aktivit. Tento program klade mimo jiné důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka a pravidla správného chování. Poměrně značnou pozornost věnuje škola žákům se specifickými poruchami učení a chování. Vlastníme dostatečné množství odborných materiálů a speciálně proškoleného pedagoga. Těmto dětem věnujeme při vyučování zvýšený individuální přístup a máme je zařazené ve čtenářském kroužku.

Věnujeme se i dětem talentovaným, umožňujeme jim speciální přípravu na zkoušky do osmiletých gymnázií. Dětem nadaným v oblastech hudebních a výtvarných věnujeme pozornost v kroužcích školy, zúčastňují se soutěží školního i okresního charakteru.

Škola disponuje kabinetem učebních pomůcek, který je hojně využíván a velmi dobře vybaven. Tento kabinet vhodně doplňují žáci tvorbou některých pomůcek. K realizaci výchovně vzdělávacího procesu se také využívá školní a učitelská knihovna. V rámci praktických činností žáci mohou chodit na školní pozemek, starat se o atrium a přilehlé prostory školy. Dvě oddělení školní družiny jsou v samostatných prostorách vhodně vybavených pro odpočinkovou a zájmovou činnost dětí. Ke svým činnostem mohou využívat různé stolní hry, dětský koutek, televize, DVD, video a knihovničku.

V rámci dalších služeb škola nabízí dospělým i dětem přesnídávky, svačinky, obědy ve školním stravovacím zařízení. Na tomto úseku se rovněž snažíme o modernizaci vybavenosti stravovacího zařízení.

Do budoucna by škola chtěla ve prospěch kvalitnějšího vzdělávání zlepšit podmínky ve vybavenosti učeben a kabinetů, zmodernizovat stávající technické vybavení budovy, pro větší zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i zaměstnanců stále vylepšovat stávající hygienické podmínky.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9-20 členů, z nichž jsou 2 vychovatelky školní družiny. Učitelé jsou plně kvalifikovaní pro výuku na prvním stupni ZŠ, někteří si doplňují vzdělání. Na škole působí preventista sociálně patologických jevů, pedagogové jsou proškoleni v oblasti vývojových poruch učení a chování, v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurs první pomoci. Část pedagogického sboru je zapojena do projektu Tvořivá škola, celý sbor se průběžně vzdělává po celý školní rok dle svého osobního zaměření.

Rovněž vychovatelky jsou plně kvalifikované. Doplňují svoje odborné vzdělání různými školeními a samostudiem.

Převážnou část žáků naší školy tvoří děti z Tábora – sídliště nad Lužnicí, doplňují je děti ze Sezimova Ústí. Děti mají převážně národnost českou, ale chodí k nám i děti cizích státních příslušníků. Vzděláváme děti bez rozdílu, máme zkušenosti s výukou žáků integrovaných i dětí se zdravotním postižením.

2.3. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola v rámci výchovně vzdělávacího procesu spolupracuje především s rodiči, ale i s ostatními subjekty celoročně. Rodiče mohou navštívit školu po dohodě s vyučujícím, mohou se zúčastňovat třídních schůzek či konzultací, mohou využívat ukázkových hodin a Dne otevřených dveří. O všech akcích školy jsou vždy informováni písemně. Jsou zváni na různé akce, které škola pro ně pořádá. Např. Jarní koncert, Vánoční besídka, Závěrečná akademie. Spolupracujeme s nimi i formou besed, exkurzí a výletů. Při škole pracuje Školská rada, jejíž součástí jsou zástupci rodičů.

O jednání Školské rady jsou vždy podrobně ostatní rodiče informováni. Na Školské radě se projednávají veškeré záležitosti týkající se provozu školy a jejího financování.

Vzhledem k tomu, že jsme školou neúplnou, úzce spolupracujeme se sousedními školami vzhledem k přechodu žáků do 6. tříd. Úzká spolupráce probíhá rovněž mezi školou a Městským úřadem v Sezimově Ústí a Mateřskou školou Zahrádka. Zúčastňujeme se akcí pořádaných městským úřadem, podílíme se na veřejném životě formou kulturních vystoupení našich žáků a někteří učitelé pracují v různých komisích při městském úřadu. Pro mateřskou školu pořádáme pohybové a sportovní akce. Žáci naší školy pravidelně navštěvují Městskou knihovnu.

Vzájemný kontakt udržuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Stranou nezůstává:

- Policie ČR /projekt Ajax, besedy, dopravní výchova/
- Autoklub Jordán /účast na dopravním hřišti/
- Plavecký stadion /plavecký kurs žáků 1. – 4. ročníku/
- Asociace školních sportovních klubů /závody ve vybíjené, gymnastice/
- nemocnice v Táboře /pravidelné pěvecké koncerty sboru Paprsek pro seniory/,
- firma Léčiva Vodňany / sběr léčivých bylin a pomerančové kůry/,
- divadlo Oskara Nedbala v Táboře /návštěva divadelních představení/,
- nakladatelství Albatros a Fragment /knižní novinky/.

2.4. Dlouhodobé projekty

Na základě zkušeností a získaných poznatků se žáky mladšího školního věku škola vytvořila dlouhodobý projekt s názvem Nejsem na světě sám. Je určen žákům 1. až 5. ročníku.

Cílem projektu je naučit děti sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, vést je ke kritickému myšlení a uvažování o problémech třídy, společnosti, měl by přispět k utváření hodnot jako je spravedlnost, morálka, tolerance a odpovědnost. Snahou projektu je i rozvíjet vědomosti týkající se sociálních a kulturních odlišností mezi národy.

Projekt zrealizujeme formou turistických pochodů, výletů a exkurzí v rámci regionu a širšího okolí. Jeho součástí budou také besedy, výstavy výtvarných prací. Žáci navštíví památná místa, poznají významné stavby a seznámí se s historií okolí. Celá tato aktivita a snaha směřuje k jedinému cíli – ke zkvalitnění výuky, k poznávání přírody, úctě k práci našich předků a vylepšování prostředí a atmosféry školy.

Kromě tohoto stěžejního projektu je škola zapojena do programu „Ovoce a mléko do škol“. Vedeme děti k ochraně životního prostředí, šetření surovinových zdrojů /recyklace/ a ke zdravému životnímu stylu.

Pedagogové vzájemně spolupracují i na dalších školních projektech.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zaměření školy vychází částečně z charakteristiky školy, z jejích podmínek a zkušeností pedagogického sboru.

Myslíme si, že úkolem školy je nejen vzdělávat, ale i vychovávat, proto se v naší práci soustředíme na tyto úkoly:

- vzdělání a výchova jsou stejně důležité
- základní pravidla slušného chování /vzájemné soužití mezi lidmi – mezilidské vztahy/
- všestranný rozvoj osobnosti žáků
- péče o talentované a integrované žáky, práce se žáky vyžadující spec.vzdělávací potřeby
- zdravý životní styl /estetická výchova, estetické prožitky
- prevence proti drogám a šikaně
- vztah k přírodě, k historii a regionu
- zvyšování fyzické zdatnosti a odolnosti žáků
- rozvoj žáků s hudebním a estetickým nadáním, s manuální zručností
- komunikace se žáky i dospělými
- získávání a třídění informací
- spolupráce s rodiči a veřejností /Akademie/
- spolupráce se sousedními školami
- volnočasové aktivity žáků
- návaznost školy na školní družinu
- soutěže, exkurze, besedy, výstavky, turistika
- získávání jazykových dovedností se zaměřením na cizí jazyky
- výlety, pochody, turistika s rodiči, pochodová cvičení
- správné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby
- větší prostor pro samostatnou práci, vyjadřování se k danému tématu a podpora rozvoje logického myšlení
- svoboda náboženského vyznání /náboženská výchova/
- národnostní menšiny /odbourávání jazykových bariér/
- orientace v digitálním prostředí, bezpečné, sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- využití školní knihovny a třídní knihovničky /výpůjčky – vyhledávání informací/
- nabídka služeb stravování
- příprava talentovaných žáků na osmiletá gymnázia

- vytváření podmínek pro odstranění vývojových poruch učení a chování /spolupráce PPP/
- péče o žáky s vadami řeči
- uplatnění individuálního přístupu k žákům
- názorová tolerance – obhajoba názoru
- vytváření klidného tvůrčího pracovního prostředí pro děti a dospělé
- zodpovědnost žáků za svoje činy, chování – pravidla soužití
- výuka některých předmětů v blocích
- spolupráce s mateřskou školou
- prezentace práce školy /činnost školy na veřejnosti a spolupráce s městským úřadem – komise, různé akce kulturního charakteru/
- školská rada
- útulnost prostředí školy /výzdoba/
- hodnocení práce, kritika, sebekritika /umět přijmout názor druhého/

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Získané klíčové kompetence na základní škole nejsou konečné, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

A. Kompetence k učení – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Vést žáky k vyhledávání a třídění informací, pracovat s textem, schopnost vybírat vhodné způsoby a metody strategie
2. Naučit se plánovat a organizovat vlastní učení
3. Aktivně využívat informace
4. Umět používat termíny, znaky, chápat souvislosti, podněcovat tvořivost, realizaci vlastních nápadů
5. Být sebekritický, umět přijmout kritiku
6. Provádět pozorování a pokusy
7. Číst s porozuměním
8. Umět diskutovat o problémech
9. Motivovat žáky k učení, k dalšímu vzdělávání. Je potřeba je vést k celoživotnímu učení, tak aby žák poznal smysl a cíl učení

B. Kompetence k řešení problému – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Hledat různá řešení problémů, řešit zajímavé a praktické úlohy /Klokánek, Benjamínek, SCIO/
2. Přemýšlet o příčinách, promýšlet způsob řešení, samostatně řešit
3. Vyhledávat informace, vytrvalost a uvážlivé rozhodování
4. Kritické myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za své činy, sleduje vlastní pokrok
5. Využívání internetu
6. Vyjádření svých názorů
7. Ověřování správnosti řešení
8. Spolupráce s mateřskou školou
9. Školní , mimoškolní aktivity /Akademie, besídky, olympiády, hudební kvízy, soutěže/
10. Akce školní družiny

C. Kompetence komunikativní – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Umí spolupracovat ve skupině
2. Přátelské vztahy v celé škole, příjemná atmosféra ve třídě
3. Ohleduplnost v chování, vztah dítěte a dospělého – skupinová spolupráce
4. Dovede poskytnout pomoc i o ni požádat
5. Ocení zkušenosti druhých a čerpá od nich poučení
6. Vyjadřuje myšlenky ústně i písemně
7. Vytváří si vlastní představu, posiluje sebedůvěru, osobnost
8. Naslouchá promluvám jiných, respektuje názor
9. Referáty o různých tématech
10. Schopnost dramatizace /scénky/
11. Vytváření reálných situací přímo ze života

D. Kompetence sociální a personální – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Práce v týmu
2. Chování ve skupině, spolupráce ve skupině
3. Řídí své chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení
4. Učí se úctě k druhým
5. Respektuje pravidla chování /školní řád, pravidla třídy/, chápe význam dodržování pravidel
6. Umí přijmout kritiku, hodnotí druhé, poučení od druhých
7. Respektuje práci druhých

E. Kompetence občanské – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Dodržuje pravidla chování – školní řád, chování ve třídách
2. Respektuje národnostní, kulturní a sociální rozdíly
3. Respektuje přesvědčení druhých
4. Žák odmítá útlak
5. Respektuje požadavky na životní prostředí /třídění odpadu/ - environmentální výchova
6. Aktivně se zapojuje do kulturních a tělovýchovných aktivit / Planetárium, kino/
7. Váží si kulturního a historického dědictví
8. Váží si zdraví svého i svých spolužáků – poskytne pomoc v krizových situacích
9. Myslí ekologicky

F. Kompetence pracovní – platné pro všechny vyučovací předměty

1. Dodržuje BOZP
2. Výchova k volbě povolání
3. Seznamuje se s výchovně-pracovními postupy
4. Při práci udržuje pracovní místo uklizené
5. Podpora zájmových útvarů ve škole /kroužky/
6. Podpora podnikání v rámci školní výuky /pracovní výrobky/
7. Umět zhodnotit svůj výrobek
8. Objektivní sebehodnocení

G. Klíčové kompetence digitální

1. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
4. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
5. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
6. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Začlenění průřezových témat

Na prvním stupni základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků:

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
	Osobnostní rozvoj					
OSV 1	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	ČJ, M, PRV, P: Já a moje rodina				
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí – já, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		PRV			PŘ
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení	TV	TV	TV	TV	TV
OSV 4	Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému; předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích	HV	HV	HV	HV	HV
OSV 5	Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ
	Sociální rozvoj					

OSV 6	Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		PRV, P: Já a moje třída			
OSV 7	Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		PRV, P: Já a moje třída	PRV, P: Já a moje škola		
OSV 8	Komunikace – řeč těla, aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež			PRV, P: Já a moje škola		ČJ, PŘ, P: Já mezi lidmi
OSV 9	Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, soutěže, konkurence				PŘ, TV	M, TV
	Morální rozvoj					
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci			PRV, P: Já a škola		
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika – projevy v chování lidí; odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)				PŘ	PŘ
<p>Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým; <input type="checkbox"/> na rozvoj zvládnutí vlastního chování; <input type="checkbox"/> na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů; <input type="checkbox"/> na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci; <input type="checkbox"/> na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci; <input type="checkbox"/> na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. 						
Výchova demokratického občana						
VDO 1	Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci			ČJ, PRV, P: Já a moje škola		
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, právo, spravedlnost, principy soužití s minoritami (vztah k jinému,				VL, P: Já a obec	VL, P: Já mezi lidmi

	respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)					
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí					VL, P: Já mezi lidmi
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)					VL, P: Já mezi lidmi
<p>Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti; <input type="checkbox"/> úcty k zákonu; <input type="checkbox"/> úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance; <input type="checkbox"/> aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; <input type="checkbox"/> ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším; <input type="checkbox"/> respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem; <input type="checkbox"/> empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování 						
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy					VL, HV, VV, P: Já mezi lidmi
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; státní zvyky, tradice					VL, HV, VV, P: Já mezi lidmi
VMEGS 3	Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; instituce Evropské unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje;					VL, AJ, P: Já mezi lidmi
<p>Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na překonávání stereotypů a předsudků; 						

	<input type="checkbox"/> na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života; <input type="checkbox"/> na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti; <input type="checkbox"/> na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám; <input type="checkbox"/> na osvojování vzorců evropského občana; <input type="checkbox"/> na podporu smyslu pro zodpovědnost.					
Multikulturní výchova -propojení s digitálními technologiemi						
MKV 1	Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);		ČJ-LV			VL
MKV 2	Lidské vztahy – spolupráce, tolerantní vztahy, kulturní, sociální, náboženská, zájmová nebo generační příslušnost; předsudky, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy					PŘ, PČ, P: Já mezi lidmi
MKV 3	Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		ČJ-LV			PŘ
MKV 4	Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání			AJ	AJ	AJ, VL, P: Já mezi lidmi
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity – diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv					VL, P: Já mezi lidmi
Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především: <input type="checkbox"/> na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí; <input type="checkbox"/> na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání; <input type="checkbox"/> na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých; <input type="checkbox"/> na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám; <input type="checkbox"/> na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;						

<input type="checkbox"/> na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu; <input type="checkbox"/> na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti; <input type="checkbox"/> na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu; <input type="checkbox"/> na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.						
Environmentální výchova						
EV 1	Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina				VL, PŘ	
EV 2	Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie				VL, PŘ	PČ
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, životní prostředí, odpady a akce (např. Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)				VL, PČ	PČ
EV 4	Vztah člověka k prostředí – přírodní zdroje, jejich původ, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpad) -propojení s digitálními technologiemi	VV	VV	VV	VL, PŘ, VV, P: Já a obec	PŘ, VV, P: Jak si můžeme chránit přírodu a naše životní prostředí
Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:						
<input type="checkbox"/> na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; <input type="checkbox"/> na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů; <input type="checkbox"/> na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí; <input type="checkbox"/> na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí; <input type="checkbox"/> na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí; <input type="checkbox"/> na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.						

Mediální výchova - propojení s digitálními technologiemi					
Tematické okruhy receptivních činností					
MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu			ČJ, INF	ČJ
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		ČJ, VV		ČJ
MV 3	Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				ČJ
MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky, záměrná manipulace			HV	ČJ, HV, VV
MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií, role médií v každodenním životě jednotlivce, v politických změnách				ČJ, VL
Tematické okruhy produktivních činností					
MV 6	Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení			ČJ, VV, INF	ČJ, VV, PŘ
MV 7	Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu	ČJ, VV, PČ, P: Tvořivá škola	ČJ, VV, PČ, P: Tvořivá škola	ČJ, VV, PČ, P: Tvořivá škola	ČJ, VV, PČ, P: Tvořivá škola
<p>Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění; <input type="checkbox"/> na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; - na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu; <input type="checkbox"/> na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování 					

<p>mediálních sdělení; <input type="checkbox"/> na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci; <input type="checkbox"/> na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování; <input type="checkbox"/> na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.</p>					
---	--	--	--	--	--

Školní projekty: OSV 1 – Já a moje rodina – 1. ročník
OSV 6, OSV 7 – Já a moje třída – 2. ročník
OSV 7, OSV 8, OSV 10, VDO 1 – Já a škola – 3. ročník
VDO 2, EV 4 – Já a obec – 4. ročník
OSV 8, VDO 2, VDO 3, VDO 4, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 2, MKV 4, MKV 5 – Já mezi lidmi – 5. ročník
EV 4 – Jak si můžeme chránit přírodu a naše životní prostředí – 5. ročník
MV 7 – Tvořivá škola – 2. – 5. ročník

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet podnětné školní prostředí a zabezpečit podmínky pro výuku tak, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné, aby se harmonicky rozvíjela osobnost těchto dětí. Výuka je realizována formou individuální integrace v běžných třídách. V případě potřeby se u individuálně integrovaných žáků stanoví individuální vzdělávací plán.

Jednotliví vyučující uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, formy a metody výuky, umožní žákovi používat potřebné a vhodné učební pomůcky. Rovněž tak zohledňují druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků, respektují individualitu a potřeby žáka. Aby vzdělávání žáků se zdravotním postižením bylo opravdu kvalitní, zdokonalují v této oblasti svoje vzdělávání i pedagog. Pracovníci formou školení, dlouhodobějších kurzů či spolupracují s ped. – psychologickou poradnou.

Kontakty s rodiči či zákonnými zástupci žáků jsou samozřejmostí – využívají se konzultace, spolupodílí rodičů na tvorbě IVP a organizaci výchovně vzdělávacího procesu jednotlivců.

Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou pak žáci zařazeni do reedukační péče. Vyškolený pedagog s nimi pracuje každý týden jednu vyučovací hodinu. Reedukační péče probíhá před vyučováním ve skupince dvou, maximálně třech žáků.

Dětem se zpracovává individuální vzdělávací plán, podle kterého se s jednotlivci pracuje. S IVP je obeznámena PPP, rodiče, se kterými se úzce spolupracuje, konzultují se s nimi nápravné metody i domácí práce. Součástí plánu jsou závěry a doporučení z vyšetření PPP, konkrétní způsoby

reedukace, pomůcky, které se při práci budou používat, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga, který se dítěti věnuje. Při klasifikaci škola u těchto žáků přihlíží ke stupni a druhu specifické poruchy. Při práci s těmito dětmi se využívá vhodná motivace, pochvala za dílčí úspěchy, poskytuje se větší časová rezerva ke splnění úkolu, preferuje se ústní forma ověřování znalostí, zařazují se i doplňovací a testové formy práce. Stěžejním bodem je diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, používání potřebných a vhodných didaktických pomůcek, učebnic, učebních materiálů a výukových programů jednotlivců.

Ve škole máme několik dětí z kulturně a jazykově odlišného prostředí. Snažíme se pro ně vytvořit vhodné pracovní podmínky – např. začleněním se do kolektivu, pochopit mentalitu, vhodným přístupem je seznamovat s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, aktivně si osvojovat český jazyk /knihy, časopisy/, získávat informace ze života příslušníků menšin pro budování vlastní identity žáků. Velkým pomocníkem při práci s těmito dětmi jsou besedy, filmy, výtvarné práce projekty zaměřené na práva a povinnosti /viz Listina práv dětí /. Různými formami se žáci seznamují se způsobem života minorit a většinové společnosti, což přispívá ke vzájemnému pochopení se a upevnění vztahů mezi žáky.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Podpora žáků je realizována v oblasti metod a forem výuky, organizací výuky, úprav výuky v jejím rozsahu. Pokud je to nutné, využije se personální podpora formou asistenta pedagoga. Při práci se žákem se využívají speciální učebnice, pomůcky či kompenzační pomůcky – vždy na doporučení PPP, SPC.

OPATŘENÍ REALIZOVANÁ ŠKOLOU

I. stupeň podpůrných opatření

- slouží se kompenzací mírných obtíží ve vzdělávání žáka
- na úpravách vzdělávání se podílejí učitelé ve spolupráci s pracovníky PPP, SPC
- pokud úpravy vzdělávání vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP)
- PLPP obsahuje stručný popis obtíží žáka, stanovení cílů plánu, metody a organizaci výuky, hodnocení žáka a potřebné pomůcky
- PLPP obsahuje také podpůrná opatření vztahující se k rodině, ke zdravotnímu stavu žáka, plán je následně vyhodnocován, je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel a další vyučující
- rodiče spolupracují se školou např. v oblasti podpory domácí přípravy žáka, vzájemnou zpětnou vazbou mezi učitelem a rodičem, zprostředkováním mimoškolních aktivit, posílená motivace žáka k učivu či nastavením kontrolních mechanismů pro práci se žákem
- pedagogové vyhodnocují efektivitu PLPP a zvolených úprav, pokud je stav výuky u žáka setrvalý nebo se horší, škola doporučí rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, škola zajistí předání PLPP tomuto zařízení

OPATŘENÍ REALIZOVANÁ NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

II. až V. stupeň podpůrných opatření

- ŠPZ provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- Doporučení je předáno škole a projednáno se všemi zúčastněnými – škola, rodič, žák, ŠPZ
- Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga, vymezení potřebných pomůcek atd..
- odsouhlasená podpůrná opatření škola realizuje co nejdříve, nejdéle do 4 měsíců ode dne jejich nastavení
- platnost Doporučení je nejčastěji 2 roky, účelnost zvolených podpůrných opatření se vyhodnocuje asi po 1 roce

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je důležité, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je potřebné pro ně vytvářet vhodné podmínky. Identifikovat nadaného žáka je dlouhodobý proces, který vychází z pozorování při školní práci, z hodnocení testů, úloh, rozhovorů se žákem i rodiče. Takovýto žák může mít sklony k menší spolupráci v kolektivu, tendenci k vytváření si vlastních pravidel a k perfekcionalismu díky svým znalostem, které přesahují stanovené požadavky, rychle se orientuje v problémech, libuje si v řešení těžších úkolů apod. Vzhledem k tomu, že u menších dětí je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, je dobré se souhlasem rodičů požádat o pomoc pedagog. psycholog. poradnu. Práce s mimořádně nadaným žákem vyžaduje i náročnější přípravu na vyučování ze strany učitele. Jedná se především o předměty, ve kterých žák projevuje svoje nadání.

V rámci výuky matematiky a českého jazyka žákům umožňujeme řešit problémové úlohy, pracují s výukovými programy na počítačích, vyhledávají informace na internetu a v encyklopediích, řeší rébusy, kvízy, hádanky, křížovky, píší referáty na dané téma, účastní se olympiád z ČJ a MAT, zapojují se do školních soutěží, pracují v kroužcích a reprezentují školu v okresních soutěžích. Nad rámec jsou připravováni ke zkouškám na osmiletá gymnázia. Tyto děti jsou rovněž zapojovány do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Žáci s hudebním nadáním se prezentují svými schopnostmi v kolektivu třídy – např. sólovým zpěvem, doprovodem na hudební nástroje, znalostí teorie HV, navštěvují pěvecký kroužek Paprsek, jezdí na pěvecké soutěže, reprezentují školu na veřejnosti..., někteří se ještě zdokonalují v základních uměleckých školách.

Žákům manuálně zručným či výtvarně nadaným se věnujeme v pracovních-výtvarných kroužcích, kde se seznamují s náročnějšími technikami, vyrábějí složitější výrobky, pracují s naučnou literaturou – poznávají významné české i světové malíře. Jejich práce jsou vystavovány v prostorách školní budovy i mimo ni. Při výuce bývají pověřováni náročnějšími úkoly, jsou ustanovováni vedoucími skupin při samostatné práci.

Pro pohybově nadané žáky máme kroužek sportovních her, kde se soustřeďují děti podle zájmu a talentu. Snažíme se rozvíjet jejich fyzickou zdatnost a odolnost, svoje sportovní výkony pak předvádějí v soutěžích školních i v mimoškolních aktivitách. Při hodinách tělesné výchovy uplatňují svoje schopnosti např. při ukázkách správně předvedených cviků – stávají se pomocníky učitelům. Podle IVP s dětmi na naší škole nepracujeme. Mnohdy se stává, že talentované děti, výborné ve svých oborech mají problematický vztah ke svým spolužákům v oblasti chování a v nahlížení na jejich pracovní výsledky. Zde musíme soustavně vysvětlovat, usměrňovat, vychovávat k toleranci a ochotě pomoci slabšímu. Je obecně známo, že talentované dítě v jedné oblasti může být v jiné oblasti průměrné. Zde se ve zvýšené míře uplatňují prvky osobnostního, sociálního i morálního rozvoje jednotlivce.

UČEBNÍ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽÁKŮ

- pokročilá slovní zásoba, schopnost vytvářet zobecnění o událostech, vidí zákonitosti, chápou příčinu a důsledek
- schopnost pracovat s abstrakcemi, vybavují si fakta, dobře pozorují, naučené uplatňují v praxi, zajímají se o témata dospělých
- jsou iniciativní, citliví, široký okruh zájmů, preferují společnost starších dětí a dospělých, mají touhu řídit druhé v hraní i ve skupinových aktivitách

Pokud učitel identifikuje vyšší nadání u žáka, aplikuje podpůrná opatření I. stupně (vypracuje PLPP nebo IVP).

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

- podpořit individuální přístup, využívat alternativní metody a formy práce
- obohacovat učivo, umožnit samostatnou práci v hodinách
- respektovat úroveň znalostí a dovedností, omezit opakování
- vkládat do výuky učivo rozšiřující, podporovat práci s informacemi
- umožnit pracovat vlastním tempem, tolerovat projev, respektovat vlastní způsob řešení problémů
- umožnit vlastní prezentaci dítěte, nabízet kroužky, olympiády, soutěže
- učitel k práci využívá alternativní učebnice a pracovní materiály, encyklopedie, didaktické, deskové i karetní hry, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro pokusy apod.

Nadané děti mívají problémy s chováním – jsou netrpěliví, vykřikují, dotazují se, ruší výuku.

To vše komplikuje jejich postavení ve třídě, zhoršuje vztahy se spolužáky. Je na učiteli, aby situace korigoval. Pokud se to nedaří, obrací se na ŠPZ.

4. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň															
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*						
			1.	2.	3.	4.	5.								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	2	7	2	7	2	6	1	6	1	41	8	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1		1		2	1	3	1	3	1	13	3	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	24	4	
Informatika	Informační a komunikační technologie	Informatika							1		1		2	0	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						6	0	
		Přírodověda							1		1		11	2	0
		Vlastivěda							1		1	1	3	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1		1		2		2		1		7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1		1		1		1		1		5	0	
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	25	25	25	25	118			
z toho disponibilní časová dotace			2	3	4	4	4	3						16	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Od prvního do pátého ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Předmět je posílen celkově o 8 hodin disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Předmět je učen od prvního ročníku. Celkově je předmět posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Předmět je posílen o jednu vyučovací hodinu ve druhém až pátém ročníku z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Ve třetím a čtvrtém ročníku probíhá kurz plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Pro 5.ročník pro školní rok 2022-2023 platí učební plán pro 5. ročník ze Školního vzdělávacího plánu pro rok 2019-2020. (tzn. týdně 26 hodin: 2 vyuč. hodiny přírodovědy, 2 vyuč. hodiny vlastivědy, 1 vyuč. hodin informatiky)

5. Učební osnovy

Učební osnovy vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu obsahují:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristiku vyučovacího předmětu
3. vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.1. Český jazyk

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu český jazyk pro 1. stupeň ZŠ

- klást důraz na souvislé vyjadřování a kultivované používání mateřského jazyka
- získat pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka
- v praxi využívat elementární pravidla stylistiky
- praktické ovládnutí základů českého pravopisu /dramatizace vybraných textů a situací vyplývajících z běžného života /
- naučit se číst s porozuměním a umět interpretovat přístupné texty
- vytvořit si základní čtenářské dovednosti a návyky
- osvojit si techniku čtení a psaní
- využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v životě
- poradit si v běžném společenském styku
- probouzet v dětech zájem o kvalitní knihy a tiskoviny
- umět vyslovit svůj vlastní názor
- pochopit funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií – naučit je orientovat se v jejich nabídce z hlediska kvality
- tvořivá práce s texty, aktivizace

Výuka předmětu Český jazyk probíhá většinou ve třídách, podle potřeby v knihovně, muzeu apod.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	9	9	9	7	7

V rámci charakteristiky předmětu český jazyk se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / číst s porozuměním, vést žáky k vyhledávání a třídění informací, pracovat s textem a umět diskutovat o problémech/
- k řešení problému / vyjádřit svůj názor, ověřit správnost řešení, mimoškolní aktivity – soutěže, olympiády, kvízy/
- komunikativní / práce ve skupině, vyjádřit myšlenky ústně i písemně, referát o různých tématech, schopnost dramatizace/
- sociální a personální / respektovat práci druhých, dodržování pravidel chování /
- občanské / váží si kulturního a historického dědictví a respektuje národnostní, kulturní a sociální rozdíly/
- pracovní /výchova k volbě povolání, podpora zájmových útvarů ve škole /

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas slova, věty a krátké texty; • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; • čte s porozuměním slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlávka a písmeno, slabika, slovo, věta • Čtení praktické - pozorné, plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým písemným pokynům • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání: praktické a věcné – zdvořilé, pozorné, soustředěné • Věcné čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislý mluvený projev • Základní komunikační pravidla při rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost • snaží se opravit svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu - výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, tempo řeči

<p>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele správně dýchá • s pomocí učitele volí vhodné tempo řeči 	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči • s pomocí učitele správně dýchá • s pomocí učitele volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Krátké mluvené projevy závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krátce, souvisle vypráví své zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – vypravování, popis
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; • kontroluje vlastní písemný projev • snaží se dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – přípravné kresebné cviky, jednotlivé prvky písmen a číslic Opis, přepis, diktát písmen (hlásek), slabik, slov, vět, kontrola písemného projevu Technika psaní: úhledný, čitelný písemný projev
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: vyprávění podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin

<p>velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; • pozná větu, píše na konci věty tečku; • zná všechna písmena malé a velké abecedy • rozpoznává samohlásky a souhlásky • tvoří slabiky • snaží se rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Věta – velké počáteční písmeno, interpunkce
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura mluveného projevu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte literární texty, pozorně naslouchá čtení • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení, naslouchání • Přednes literárních textů Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu; • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší báseň od prózy • poznává rozdíl mezi pohádkou a ostatními literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka, báseň, říkanka, rozpočítadlo, hádanka,
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem, drammatizuje jej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, obrázková osnova, drammatizace, vlastní výtvarný doprovod

2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; • jednoduše reprodukuje přečtené texty • čte s porozuměním jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle • rozumí jednoduchým ústním pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; • vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: pravidla dialogu
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; • dbá o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: základní techniky mluveného projevu
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauzy a důrazu; • svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; • dbá o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev - verbální a mimojazykové prostředky Komunikační žánry: oslovení, pozdrav, žádost, poděkování, omluva • Správná výslovnost
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své zkušenosti a zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov ve větě a pořadí vět v souvislém projevu • Krátký mluvený projev

<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky při psaní • dbá o základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena, slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • snaží se spojovat písmena a slabiky • snaží se převádět slova z mluvené do psané podoby • snaží se dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvary písmen a číslic • Spojování písmen a slabik • Kontrola vlastního písemného projevu
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše krátká sdělení podle pokynů učitele; • opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa, blahopřání
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti • vypráví příběh podle jednoduché obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti • Vyprávění podle obrázkové osnovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slova na konci řádků • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti na konci slov • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • zná všechna písmena malé a 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo – slabika – hláska (písmeno) • Abeceda • Dělení slov na konci řádku • Předložky – čtení, psaní • Rozdělení hlásek • Samohlásky krátké, dlouhé • Slabikotvorné l, r • Párové souhlásky na konci slov – uvnitř slov (seznámení)

	<p>velké abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává samohlásky a souhlásky tvoří slabiky snaží se rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky 	
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova citově zbarvená a zdobněliny přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov: slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova citově zbarvená, zdobněliny
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, vlastnost); 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, přídavná jména
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména, slovesa
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Krátký mluvený projev, tvary slov, podstatná jména, slovesa, přídavná jména
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do - jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Věta, souvětí – spojky, čárka ve větě, v souvětí
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty moduluje melodii výpovědi podle svého záměru v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - interpunkce
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných</p>	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla psaní u, ů a ú ve slovech bez předpony 	<ul style="list-style-type: none"> Samohlásky u, ú, ů Souhlásky tvrdé, měkké

<p>sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní • správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Velká písmena – začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, obcí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a přirozenou melodii řeči • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Krásná literatura • Poslech literárních textů • Přednes literárních textů
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; • vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů se snaží udržet pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury • vyjádření pocitů (i malbou); • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší vyjadřování v próze a ve verších; • rozumí základním literárním pojmům (báseň, verš, rým, vyprávění, vypravěč) 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, sloka, verš • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitek čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí závěr jednoduchého příběhu; • zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. 	

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; • reprodukuje obsah textu; • doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu • potichu přečte krátký text • čte s porozuměním jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem • Intonace, slovní přízvuk • Tiché čtení
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti • reaguje otázkami • rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání • Čtení jako zdroj informací
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace • Zdvořilé vystupování
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé naslouchání • Oprava chyb v mluveném projevu • Správná výslovnost, tempo řeči a dýchání
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; • opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka • Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, omluva, prosba, rozhovor
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu a podle ní píše krátké 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: vypravování, popis, inzerát,

<p>jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>texty</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově Opisuje a přepisuje krátké věty 	<p>pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavení osnovy pro vyprávění, popis Seřazení obrázkové osnovy- písemné vyprávění Rozvíjení slovní zásoby
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova zná všechna písmena malé a velké abecedy rozpoznává samohlásky a souhlásky tvoří slabiky snaží se rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> Abeceda Párové souhlásky uvnitř slov
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznává a porovnává významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Krátký mluvený projev - tvary slov - podstatná jména, slovesa, přídavná jména
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba – věta jednoduchá – základní skladební dvojice, souvětí- spojovací výrazy (spojka, zájmeno, příslovce), vzorce souvětí
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po</p>	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis - vyjmenovaná slova, podstatná jména vlastní

<p>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>ve vyjmenovaných slovech;</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu • plynule čte s větným přízvukem • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Větný přízvuk • Přednes říkadel, básní
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii a prózu; • pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka, povídka • Dětská literatura
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu • Domýšlení textu • Orientace v textu • Poslech literárních textů

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; • plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti • potichu čte krátké texty • interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu požadované informace; • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • doplní neúplný text; • sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; • zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Orientace v textu, záznam informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích • vede telefonický rozhovor vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvená komunikace: dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, nonverbální prostředky, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání a čtení

	manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte se správným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním • rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací • dramatizuje text • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Prožitkové čtení • Přímá řeč • Dramatizace
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu • Čtení vyhledávací
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis • sestaví jednoduchý popis • vyplňuje jednoduché tiskopisy, sestaví pozvánku, zprávu • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy • ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: dopis, popis, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, dotazník, poštovní tiskopisy
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržem časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění, než začne psát souvislý text; • tvoří nadpisy, člení text na odstavce; • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; • podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; • popíše osobu, věc, činnost • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění textu • Osnova • Vyprávění • Popis

	přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis; 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova: kořen, předpona, část příponová Předpony od-, nad-, pod-před- a tvarově stejné předložky, vz-, roz-, bez- a předložka bez, ob-, v-, vy - / vý-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; pozná podstatná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, slova ohebná, neohebná Podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského – vzory Slovesa – mluvnické kategorie, infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves – čas přítomný, budoucí, minulý
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; 	<ul style="list-style-type: none"> Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice, podmět, přísudek - holý, rozvitý, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích	<ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu užívá vhodných spojovacích 	<ul style="list-style-type: none"> Souvětí – spojovací výrazy (spojka,

výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	zájmeno, příslovce), čárka v souvětí, před spojkami
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>-určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>- seřadí slova podle abecedy</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: lexikální • Vyjmenovaná slova • Slova příbuzná • Tvrdé a měkké slabiky • Samohlásky a souhlásky • Abeceda • Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Spodoba
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; • dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení • Interpretace literárního díla
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text; • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; • dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem

jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii, prózu odliší umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> Literární pojmy: literární druhy a žánry, literatura neumělecká

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> vymyslí název úryvku textu; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů; 	<ul style="list-style-type: none"> Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; 	<ul style="list-style-type: none"> Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích vede telefonický rozhovor vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní	<ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci 	<ul style="list-style-type: none"> Mediální sdělení a realita

komunikaci v reklamě	autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace; 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární dialog: přímá řeč, věta uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; napíše krátký dopis úhledně a čitelně • sestaví jednoduchý popis postupu děje • vyplňuje jednoduché tiskopisy • sestaví pozvánku, oznámení • napíše jednoduché vypravování • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy • ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary: vypravování, popis věci, děje, pracovního postupu, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam osnovy; • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové; 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov: slovo vícevýznamové
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; • uvede slova příbuzná k českým slovům; • uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; • graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov: odvozování slov, slovotvorný základ • Stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Předpony: roz-, bez-, od-nad-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen; • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; • rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); • správně píše předložku s/z; • pozná podstatná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: slovní druhy ohebné, neohebné Podstatná jména, slovesa – mluvnické kategorie Přídavná jména - vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých • Pravopis morfologický- koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých Zájmena, číslovky – druhy, skloňování Předložky s/z
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • označí základní skladební dvojici • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí; • oddělí věty v souvětí čárkou nebo spojí vhodným spojovacím výrazem • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: věta jednoduchá a souvětí
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými výrazy • obměňuje spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: věta jednoduchá a souvětí
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: lexikální • Vyjmenovaná slova • Slova příbuzná

<p>obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> -určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p>pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvrdé a měkké slabiky • Samohlásky a souhlásky • Abeceda • Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Spodoba
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis syntaktický
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm • dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí • uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu • popíše svými slovy kompozici povídky • rozlišuje prózu a verše 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, pověst, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.2. Matematika

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu matematika pro 1. stupeň ZŠ

- vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku
- přispívá k vytváření rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost
- vyučování matematiky směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky /základy/ a to pamětně i písemně
- při řešení slovních úloh složitějšího charakteru využít i kapesní kalkulač
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy těles
- orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic /čtvercová síť/
- k výuce matematiky využívat počítačovou učebnu a různé výukové programy
- vytváření volných vlastností, posilování důvěry a sebedůvěry
- charakteristické rysy osobnosti a její posilování

Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících v této časové týdenní dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	5	5	5	5

V rámci předmětu matematiky využijeme všechny klíčové kompetence:

- k učení / aktivně využívat informace, umět používat termíny , znaky, chápat souvislosti a provádět pozorování a pokusy a umět diskutovat o problémech /
- k řešení problému / hledat různá řešení problému, řešit zajímavé a praktické úlohy, přemýšlet o příčinách, promýšlet způsob myšlení, samostatně řešit, vyhledávat informace, vytrvalost a uvážlivé rozhodování, ověřování správnosti řešení /
- komunikativní / umět pracovat ve skupině, ohleduplnost v chování, vztah dítěte a dospělého – skupinová práce, dovede poskytnout pomoc i o ni požádat/
- sociální a personální / práce v týmu, umí přijmout kritiku, hodnotí druhé, poučení od druhých, respektuje práci druhých/
- občanské / dodržuje pravidla chování , školní řád, chování ve třídách /
- pracovní / při práci udržuje pracovní místo uklizené, seznamuje se s výchovně-pracovními postupy /

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v rozsahu od 0 do 20 • vytváří konkrétní soubory (korálky, kuličky..) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně) • používá čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací • počítá předměty v rozsahu od 0 do 10 • porovnává množství v oboru do 10 • vytváří konkrétní soubory prvků (korálky, kuličky..) podle daných kritérií v oboru do 10 	<p>Čísla od 0 do 20</p> <p>Porovnávání velikosti souborů</p> <p>Porovnávání velikosti souborů od 0 do 10</p> <p>Vytváření souborů</p>
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla od 0 do 20 • porovnává čísla od 0 do 20 a zapisuje jejich vztahy pomocí symbolů (> < =) • čte, zapisuje a používá číslice od 0 do 10 • zná matematické operátory +, -, =, <, > • umí zapsat +, -, =, <, > 	<p>Čísla od 0 do 20</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Čísla od 0 do 20</p> <p>Matematické operátory + , - , =, <, ></p>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí na číselné ose čísla od 0 do 20 • porovnává čísla s užitím číselné osy • pracuje s číselnou osou při řešení jednoduchých 	<p>Číselná osa</p>

	<p>slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci využívá počítadla 	
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku • sčítá čísla od 0 do 20 s přechodem přes desítku • sčítá a odčítá čísla od 0 do 10 s použitím názoru 	<p>Sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 Sčítání a odčítání čísel od 0 do 10 s použitím názoru</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací • modeluje jednoduché slovní úlohy • řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů větší, menší (porovnávání) • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel od 0 do 10 • umí rozklad čísel v oboru do 10 	<p>Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy Rozklad čísel od 0 do 10</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (rozezná den a noc, části dne, jednotlivé dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) • čte jednoduché údaje na hodinách • zná posloupnost dnů v týdnu, měsíců v roce • orientuje se v čase podle základních denních činností (snídaně, oběd, večeře, čas učení, odpočinku, čas k návratu domů...) 	<p>Hodiny, orientace v čase (den a noc, dny v týdnu, měsíce v roce, denní činnosti)</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nad, pod, před, za) • rozezná rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<p>Orientace v prostoru Rovinné obrazce Rovinné obrazce</p>

geometrické tvary a umí je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dětskými skládkami a stavebnicemi • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	
---	---	--

2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v rozsahu od 0 do 100 • vytváří konkrétní soubory (na počítadle, čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 (včetně) • počítá po desítkách, po jedné čísla od 0 do 100 • používá čísla od 0 do 100 k modelování reálných situací • počítá předměty v rozsahu od 0 do 20 • porovnává množství v oboru do 20 • vytváří konkrétní soubory prvků (na počítadle, čtvercové síti) podle daných kritérií v oboru do 20 	<p>Čísla od 0 do 100</p> <p>Porovnávání velikosti souborů od 0 do 20</p> <p>Vytváření souborů od 0 do 20</p>
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla od 0 do 100 • porovnává čísla od 0 do 100 a zapisuje vztahy menší, větší, rovno pomocí symbolů (> < =) • čte, zapisuje a používá číslice od 0 do 20 • zná matematické operátory +, -, =, <, > • umí zapsat +, -, =, <, > 	<p>Čísla od 0 do 100</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Čísla od 0 do 20</p> <p>Matematické operátory +, -, =, <, ></p> <p>Porovnávání čísel</p>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí čísla od 0 do 100 na číselné ose • porovnává čísla s užitím číselné osy 	<p>Číselná osa</p>
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti čísla od 0 do 100 • počítá příklady se závorkami 	<p>Sčítání a odčítání čísel od 0 do 100</p> <p>Závorky</p>

<p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odčítá čísla od 0 do 20 s přechodem přes desítku • chápe násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců (počet sčítanců od 1 do 10) • zná řady násobků daného čísla • násobí čísla od 1 do 5 • dělí čísla s úplným podílem od 1 do 5 • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	<p>Násobení a dělení 0-5 Sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 s užitím názoru bez přechodu přes desítku</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ,umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel od 0 do 100 • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně v rozsahu od 0 do 100 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 bez přechodu přes desítku • umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy bez přechodu přes desítku Rozklad čísel od 0 do 20</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché údaje na hodinách, včetně digitálních • rozeznává časové jednotky: den (24 hod), hodina (60 minut), minuta (60 sekund) 	<p>Jednotky času</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává čas příchodu a odchodu ze školy • zná délku vyučovací hodiny, délku přestávky • modeluje jednoduché slovní úlohy podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Sledování a popis činností Modelování slovních úloh</p>

<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky při sledování času příchodu a odchodu ze školy • doplňuje jednoduché tabulky • doplňuje schémata posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>Tabulka Tabulka Schémata posloupnosti Orientace v prostoru</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a načrtne křivku, přímku a lomenou čáru • rýsuje body, přímky, úsečky • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich příklady v reálném světě • rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa: krychle, koule • nachází příklady jednoduchých těles v reálném světě • modeluje jednoduchá tělesa • užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozezná přímku • narýsuje přímku a ví, jak se označí 	<p>Křivka, lomená čára Bod, přímka, úsečka Rovinné obrazce Jednoduchá tělesa Rovinné obrazce Přímka</p>
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-02p umí používat pravítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost úsečky pomocí proužku papíru • měří úsečky na cm • odhaduje délku úsečky • poznává jednotky délky: metr, centimetr • používá pravítko 	<p>Úsečka Přímka</p>

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v rozsahu od 0 do 1000 • vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetrový papír) s daným počtem prvků do 1000 (včetně) • počítá po stovkách, desítkách, po jedné čísla od 0 do 1000 • používá čísla od 0 do 1000 k modelování reálných situací • počítá předměty v rozsahu od 0 do 20 • porovnává množství v oboru do 20 • vytváří konkrétní soubory prvků (na počítadle, čtvercové síti) podle daných kritérií v oboru do 20 	<p>Čísla od 0 do 1000</p> <p>Porovnávání velikosti souborů od 0 do 20</p> <p>Vytváření souborů od 0 do 20</p>
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla od 0 do 1000 • porovnává čísla od 0 do 1000 a zapisuje vztahy menší, větší, rovno pomocí symbolů ($>$ $<$ $=$) • čte, zapisuje a používá číslice od 0 do 20 • zná matematické operátory + , - , = , < , > • umí zapsat + , - , = , < , > 	<p>Čísla od 0 do 1000</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Čísla od 0 do 20</p> <p>Matematické operátory + , - , = , < , ></p> <p>Porovnávání čísel</p>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí čísla 0 – 1000 na číselné ose • porovnává čísla s užitím číselné osy 	<p>Číselná osa</p>
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti čísla v rozsahu od 0 do 1000 • chápe násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců (počet sčítanců od 1 do 10) • zná řady násobků daného čísla • násobí čísla od 1 do 10 • dělí čísla od 1 do 100 s úplným podílem od 1 do 10 • užívá závorky při násobení a dělení • určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<p>Sčítání a odčítání čísel od 0 do 1000</p> <p>Malá násobilka</p> <p>Závorky</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 s užitím názoru s přechodem přes desítku</p>

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání trojciferných čísel • řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání z paměti čísel od 0 do 1000 • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně v rozsahu od 0 do 1000 • znázorňuje početní operace při řešení slovních úloh na číselné ose, milimetrovém papíře • řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení (malá násobilka) • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel od 0 do 20 s přechodem přes desítku • umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Jednoduché slovní úlohy s přechodem přes desítku</p> <p>Rozklad čísel od 0 do 20</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché časové údaje na různých typech hodin • provádí jednoduché převody jednotek času (den, hod, min, s) 	<p>Jednotky času</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a porovnává vztahy z praktického života • modeluje jednoduché slovní úlohy podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Úlohy typu : několikrát více, několikrát méně,...</p> <p>Modelování slovních úloh</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky při sledování teploty během dne (jen kladné hodnoty) • zaznamenává dobu snídání, oběda, večeře a délku spánku • doplňuje jednoduché tabulky • doplňuje schémata posloupnosti čísel v oboru do 20 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Tabulky, schémata</p> <p>Tabulka</p> <p>Schémata posloupnosti</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Manipulace s drobnými mincemi</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • rozezná, pojmenuje a popíše úsečku a přímku • nachází příklady rovinných útvarů a těles v reálném světě • rozlišuje různá tělesa pomocí modelů • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec obdélník, kruh • umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku • narýsuje přímku a úsečku a ví, jak se označí 	<p>Rovinné útvary Tělesa Úsečka, přímk Rovinné obrazce Přímka Úsečka</p>
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-02p umí používat pravítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů např. čtverec, obdélník, kruh -překládáním přes sebe • měří úsečky s přesností na mm • rýsuje úsečky s přesností na mm • umí používat pravítko 	<p>Porovnávání Úsečka Používání pravítka- přímk, úsečka</p>
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná útvar souměrný a nesouměrný • kreslí jednoduchý souměrný útvar (motýl, hvězda) • modeluje jednoduchý souměrný útvar 	<p>Souměrný útvar v rovině</p>

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla od 0 do 1000000 • počítá po státiších, desetistátiších, tisících • porovnává čísla od 0 do 1000000 a zapisuje vztahy menší, větší, rovno pomocí symbolů (> < =) • zobrazuje čísla na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti čísla mající nejvýše 2 číslice různé od nuly (např. 500200 – 300100) 	<p>Čísla od 0 do 1000000 Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • poznává při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí jednociferným dělitelem • písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem • písemně sčítá a odčítá dvě čísla v rozsahu od 0 do 1000000 • počítá předměty v rozsahu od 0 do 100 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (včetně) • počítá po desítkách, po jedné čísla od 0 do 100 • používá čísla od 0 do 100 k modelování reálných situací • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 • čte a porovnává čísla v oboru do 100 na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti dvouciferná čísla v oboru od 0 do 100 • sčítá a odčítá písemně dvouciferná čísla v oboru od 0 do 100 • zvládne s názorem řady násobků čísel 1 až 5 do 100 	<p>Algoritmus písemného násobení a dělení</p> <p>Algoritmus písemného sčítání a odčítání</p> <p>Čísla od 0 do 100</p> <p>Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100</p> <p>Násobky 1-5 v oboru do 100</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce • provádí odhady výsledků • při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců • při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním • při pamětném i písemném násobení kontroluje výsledky záměnou činitelů • při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením • zaokrouhluje dané číslo na desítky • využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení čísel 1 až 5 do 100 	<p>Zaokrouhlování</p> <p>Odhady výsledků</p> <p>Kontrola výsledků</p> <p>Zaokrouhlování na desítky</p> <p>Násobení a dělení čísel 1-5 v oboru do 100</p>

<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a zapisuje příklady na dělení čísel 1 až 5 do 100 • řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel od 0 do 1000000 • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání (pamětné i písemné) čísel od 0 do 1 000 000 • řeší a vytváří slovní úlohy na násobení jednociferným a dvouciferným činitelem • řeší a vytváří slovní úlohy na dělení jednociferným dělitelem • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-méně (více), n-krát méně (více) • řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům • zapisuje slovní úlohy v logickém sledu od známého k neznámému a neznámé hodnoty průběžně počítá <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 • používá kalkulátor 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Používání kalkulátoru</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • zapíše získané hodnoty • vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu 	<p>Práce s daty</p> <p>Práce s daty</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • umí jednoduché převody jednotky délek (m, cm, mm) • umí jednoduché převody hmotnosti (kg, g) • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • čte jednoduché časové údaje na různých typech hodin s přesností na hodiny • provádí jednoduché převody jednotek času (den, hod, min,) • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Tabulky a diagramy</p> <p>Tabulky</p> <p>Jednotky času</p> <p>Peníze</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje čtverec a obdélník • rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • rýsuje čtverec a obdélník 	<p>Čtverec, obdélník Kružnice Čtverec, obdélník</p>
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky pomocí proužku papíru • sčítá a odčítá graficky úsečky • určuje délku lomené čáry • určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky • porovnává velikost úsečky pomocí proužku papíru • měří úsečky na cm a mm • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran 	<p>Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára Obvod Úsečka Obvod</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • načrtává a rýsuje rovnoběžky a různoběžky • vyznačuje průsečík různoběžek • rozeznává a rýsuje kolmici • používá geometrické značky • sestrojí kolmice 	<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Kolmice</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná osově souměrný a nesouměrný útvar • znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti • vystřihnutím a přeložením papíru určí osu souměrnosti • určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<p>Osová souměrnost Osová souměrnost</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy matematické soutěže: Klokánek • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech-např. jednoduché úlohy z matem.soutěže: Klokánek 	<p>Matematické soutěže Matematické soutěže</p>

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje přirozená čísla do 1000000 • porovnává čísla od 0 do 1000000 a zapisuje vztahy menší, větší, rovno pomocí symbolů ($>$ $<$ $=$) • zobrazuje čísla na číselné ose • poznává při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • sčítá a odčítá z paměti čísla mající nejvýše 2 číslice různé od nuly 	<p>Čísla přirozená Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</p>
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 • čte a porovnává čísla v oboru do 1000 na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti dvouciferná čísla v oboru od 0 do 1000 • sčítá a odčítá písemně dvouciferná čísla v oboru od 0 do 1000 • zvládne s názorem řady násobků čísel 1 až 10 do 100 	<p>Písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání přirozených čísel Čísla od 0 do 100 Číselná osa Sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 1000 Násobky 1-10 v oboru do 100</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny • provádí odhady výsledků • při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců • při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním • při pamětném i písemném násobení kontroluje výsledky záměnou činitelů 	<p>Zaokrouhlování Odhady výsledků Kontrola výsledků Zaokrouhlování na desítky a na stovky Násobení a dělení čísel 1-10 v oboru do 100</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením • zaokrouhluje dané číslo na desítky i na stovky • využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení čísel 1 až 10 v oboru do 100 tvoří a zapisuje příklady na dělení čísel 1 až 10 v oboru do 100 	
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulaátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání přirozených čísel • řeší a vytváří slovní úlohy na násobení i dělení přirozených čísel • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů: o n-méně (více), n-krát méně (více) v oboru přirozených čísel • řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům • zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 • rozezná sudá a lichá • umí používat kalkulaátor 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Používání kalkulaátoru</p>
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe zlomek jako část celku • modeluje zlomek • zapisuje zlomek 	Zlomky
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	Zlomky
<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	Desetinná čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
<p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla • a toto číslo vyznačí na číselné ose 	Přirozená čísla Celá čísla

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data zapiše získané hodnoty, zkouší je interpretovat vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	<p>Práce s daty Práce s daty</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky či diagramy (výsledky měření, výsledky ankety, ...) hledá v jízdním řádu jednoduché údaje provádí převody jednotek času, délky, hmotnosti orientuje se a čte v jednoduché tabulce čte jednoduché časové údaje na různých typech hodin s přesností na půl hodiny a čtvrt hodiny provádí jednoduché převody jednotek času (den, hod, min, s) umí jednoduché převody jednotky délek (m, cm, mm) umí jednoduché převody hmotnosti (kg, g) uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Tabulky a diagramy Jízdní řád Převody jednotek času, délky, hmotnosti Tabulky Čas Převody Peníze</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici rozezná rovinné obrazce a pojmenuje je užívá tenké a silné čáry pro konstrukci (pomocné prvky a výsledek) rýsuje čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník 	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, Kružnice Užití tenké a silné čáry Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem užívá geometrické značky sestrojí kolmice a rovnoběžky 	<p>Rovnoběžky a kolmice Rovnoběžky a kolmice</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti užívá základní jednotky obsahu 	<p>Obsah čtverce a obdélníku</p>

<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti • určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná krychli, kvádr, kouli 	Osová souměrnost Osová souměrnost Tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy matematické soutěže: Klokánek, Pythagoriáda • doplňuje údaje podle daného algoritmu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech-např. jednoduché úlohy z matem.soutěže: Klokánek 	Matematické soutěže Nestandardní slovní úlohy Číselné řady, magické čtverce, ... Matematické soutěže Magické čtverce, ...

5.3. Člověk a jeho svět

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu prvouka pro 1. – 3. ročník pro 1. stupeň ZŠ

- Prvouka vytváří předpoklady pro formování základních, pracovních a režimových návyků dává podněty k rozvoji schopností účelově organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných
- předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života
- vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života
- Prvouka posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí
- pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, lidským činnostem, předmětům, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí
- formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví bezpečnost chování, jednání a rozhodování
- dále se zaměřit na schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat určité uspořádání skutečností, které na sebe

- navazují, nebo se ovlivňují a které mohou být příznivé, rozvíjející, ale i omezující
- umět vyjádřit svůj názor /mezilidská komunikace/ a respektovat názory druhých
- osvojit si vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, škole, rodičích
- chápat význam spolupráce, pomoci, odpovědnosti za vlastní činy
- objevovat a hledat něco nového je přirozené, mělo by přinášet uspokojení a radost
- výuku Prvouky členit do cyklů/roční období/
- vycházet z témat pro žáky nejbližší /např. domov, obec, rodina, zdraví, práce, nemoc, volný čas, denní režim, první pomoc.../
- ve výuce zohlednit zájem žáků, prostředí školy a okolí
- zdůrazňovat vývojové procesy přírody i společnosti
- základem výuky je pozorování, pokusy, vlastní zkušenost, vycházky, exkurze
- ověření si vlastních zkušeností v praxi
- podpora vzájemné důvěry učitel – žák, sebedůvěry – vytvářet si objektivní pohled na svět
- soustředit se na základní pravidla bezpečnosti silničního provozu

Výuka probíhá v 1. – 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve třídách, v okolí školy, na exkurzích, vycházkách apod.

V rámci předmětu Prvouka se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / provádět pozorování a pokusy, motivovat žáky k celoživotnímu učení, aby poznaly jeho smysl a cíl, naučit se plánovat a organizovat vlastní učení/
- k řešení problému / kritické myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za své činy, sleduje vlastní pokrok, přemýšlí o příčinách, promýšlí způsoby řešení, samostatně řeší, využívá internet /
- komunikativní / přátelské vztahy v celé škole, příjemná atmosféra ve třídě, referáty o různých tématech, umí spolupracovat ve skupině, dovede poskytnout pomoc i o ni požádat, naslouchá promluvám jiných, respektuje názor/
- sociální a personální / chování ve skupině, spolupráce ve skupině, řídí své chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení, pracuje v týmu, umí přijmout kritiku, respektuje práci druhých/
- občanské /respektuje požadavky na životní prostředí – environmentální výchova, aktivně se zapojuje do kulturních i jiných aktivit – hvězdárna, váží si zdraví svého i svých spolužáků, poskytne pomoc v krizových situacích, myslí ekologicky/
- pracovní / výchova k volbě povolání, dodržuje BOZP, seznamuje se s výchovně - pracovními postupy, při práci udržuje pracovní místo uklizené/

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu přírodověda pro 4. – 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo Prvouky.

- osvojování učiva je založeno převážně na pozorování a srovnávání
- uplatňují se modelové situace /scénky, vlastní zkušenost – domov, chata, poslech rádia, televize, internet/
- ve výuce se dává do popředí regionální princip což umožňuje činnost s přírodninami a práci v terénu /školní pozemek, zahrada, blízké okolí školy.../
- žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice poznávají jevy a vztahy v přírodě
- poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím a mezi člověkem a ostatní biosférou
- žáci samostatně pozorují, zkoumají a řeší v přírodě
- utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí
- soustředit pozornost na dopravní výchovu
- věnovat pozornost protidrogové prevenci
- v tématu Člověk – seznamování se s člověkem jako takovým, poznávání sebe sama
- součástí předmětu je i výchova ke zdraví /zdravý životní styl x práce x odpočinek /

Výuka probíhá ve třídách, v okolí školy, na školním pozemku apod.

V předmětu se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / vést žáky k vyhledávání a třídění informací, pracovat s textem, schopnost vybírat vhodné způsoby a metody strategie, informace aktivně využívat, umět používat termíny, znaky, chápat souvislosti, provádět pozorování a pokusy, umět diskutovat o problémech /
- k řešení problému / vyhledávat informace, vytrvalost a uvážlivé rozhodování, využívání internetu, ověřování správnosti řešení, kritické myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za své činy/
- komunikativní / umět spolupracovat ve skupině, ocenit zkušenosti druhých a čerpat od nich poučení, vyjadřuje myšlenky ústně i písemně, vytváří si vlastní představu, posiluje sebedůvěru, osobnost, naslouchá promluvám jiných, respektuje názor, referáty o různých tématech/
- sociální a personální / práce v týmu, chování ve skupině, spolupráce ve skupině, učí se úctě k druhým, umí přijmout kritiku, hodnotí druhé /
- občanské / respektuje národnostní, kulturní a sociální rozdíly, respektuje přesvědčení druhých, odmítá útlak, myslí ekologicky, respektuje požadavky na životní prostředí /
- pracovní / objektivní hodnocení, dodržuje BOZP, výchova k volbě povolání /

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu vlastivěda pro 4. – 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Předmět Vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společensko-vědní oblasti, které žáci získali v Prvouce a nabyli osobní zkušeností.

- obsah předmětu je členěn do tematických celků
- při výuce se klade důraz na dosavadní životní zkušenost žáků, přihlíží se k místním konkrétním podmínkám školy /zdůraznění historie regionu/
- využívá se názorný materiál, mapky, plány, video, kazety, úryvky z encyklopedií a různé literatury
- vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali různé druhy práce a učili se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami
- aby podrobněji poznávali místní krajinu a oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice a Evropě
- aby si děti utvořili ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí, o výsledcích jejich činnosti
- aby měli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech a celé Evropě
- aby se naučili orientovat v terénu, používat zkušenosti v praxi
- aby získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- věnovat pozornost dopravní výchově
- věnovat se protidrogové prevenci
- seznamovat se s člověkem jako takovým a poznávat sebe sama
- součástí předmětu je i výchova ke zdraví / kraj, oblast – srovnání reálií, regionu /

Výuka probíhá převážně ve třídách a blízkém okolí školy / exkurze do muzeí, galerií, naučných stezek /.

Využijí se všechny klíčové kompetence:

- k učení / motivovat žáky k učení, k dalšímu vzdělávání, aby poznali smysl a cíl učení, provádět pozorování a pokusy, vyhledávat a třídit informace, organizovat si vlastní učení, plánovat, správně používat termíny, znaky, podněcovat tvořivost a realizaci vlastních nápadů /
- k řešení problému / vyhledávat informace, vytrvalost a uvážlivé rozhodování, kritické myšlení, sledovat vlastní pokrok, využívat internetu, vyjádřit vlastní názor, ověřit správnost řešení /
- komunikativní / umí spolupracovat ve skupině, ocenit zkušenosti druhých a čerpá od nich poučení, vyjadřuje myšlenky ústně i písemně, referáty o různých tématech, respektuje vztah dítěte a dospělého /
- sociální a personální / práce v týmu, chování ve skupině, spolupráce ve skupině, respektuje pravidla chování, chápe dodržování pravidel, respektuje práci druhých/

- občanské / dodržuje pravidla chování, respektuje národnosti, sociální a kulturní rozdíly, respektuje přesvědčení druhých, odmítá útlak, myslí ekologicky, aktivně se zapojuje do kulturních a tělovýchovných aktivit/
- pracovní / dodržuje BOZP, seznamuje se s výchovně pracovními postupy, při práci udržuje pracovní místo uklizené, výchova k volbě povolání/

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň						
Ročník	1.	2.	3.	4.		5.	
Vyučovací předmět	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Přírodověda	Vlastivěda	Přírodověda	Vlastivěda
Počet hodin	2	2	2	1	2	1	2

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostorách školy a jejího nejbližšího okolí • dbá na bezpečnost při příchodu a odchodu ze školy • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popisuje a zvládne cestu do školy 	Prostředí domova Prostředí školy Bezpečná cesta do školy Činnosti ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • zná svou adresu • seznamuje se se svou obcí 	Místo, kde žiji Náš dům, náš byt
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje příbuzenské vztahy v 	Základní členové rodiny

<p>role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodině, činnosti a fungování rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • projevuje toleranci k přednostem i nedostatkům ostatních lidí • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Vlastnosti lidí</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Každý člověk je jiný – tolerance ras, člověk (žena, muž, dítě), vzhled lidí</p> <p>Práce, zábava</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v profesi rodičů • odvozuje význam některých povolání • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>Práce dospělých-obchod, pošta, stavba, lékař..., rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje roční období • rozezná části dne • orientuje se v pojmech: včera, dnes, zítra • orientuje se v čase podle hodin • pozná, kolik je hodin-celé hodiny • zná rozvržení svých denních činností 	<p>Rok a roční období</p> <p>Části dne</p> <p>Včera, dnes, zítra</p> <p>Hodiny celé</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka • seznamuje se s lidovými zvyky provázející svátky: Mikuláš, Vánoce, Velikonoce • poznává různé lidské činnosti 	<p>Mikuláš</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popisuje proměny přírody v ročních obdobích • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Roční období</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje běžné druhy zvířat, ovoce a 	<p>Ptáci stálí a stěhovaví</p> <p>Ovoce a zelenina</p>

<p>známé lokality ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>zeleniny, stromů, květin a hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	<p>Lesní zvířata Listnaté a jehličnaté stromy Květiny Houby</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky a zařazuje je do denního režimu • učí se péči o svůj zevnějšek a zdraví • pojmenuje části lidského těla, ruky, hlavy • seznamuje se s pravidly správného denního režimu • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity • pojmenuje hlavní části lidského těla 	<p>Člověk a jeho tělo Denní režim Výživa a vhodné oblečení Osobní hygiena Nemoc Vitamíny, sport, otužování</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, jaké chování je nesprávné a nebezpečné • vypráví o nebezpečí hrozícího při sběru hub • poznává nebezpečí, která přináší léto • dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista • rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec 	<p>Chování ve škole Přecházení silnice Telefonní čísla: linka bezpečí, záchranná služba, hasiči, policie Jedlé a jedovaté houby Bezpečné opalování se, bouře, jedovaté rostliny Základní pravidla účastníků silničního provozu. Některé dopravní značky</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si bezpečné chování v různých modelových situacích, ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události • seznámí se s linkou bezpečí • seznámí se s telefonními linkami záchranné služby, hasičů a policie 	<p>Osobní bezpečí</p>

operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • seznámí se s telefonními linkami záchranné služby, hasičů a policie 	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na pokyny dospělých při mimořádných událostech • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Situace hromadného ohrožení.

2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy 	<p>Jednoduchý plán</p> <p>Přecházení silnice</p> <p>Chování k cizím lidem</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná významná místa v obci, orientační body v obci 	<p>Škola a její okolí</p> <p>Obec a okolní krajina</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině, činnosti a fungování rodiny • výstižně popisuje rodinné události • popisuje povinnosti členů rodiny • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich 	<p>Příbuzní – rozšířená rodina</p> <p>Chování při rodinných oslavách</p> <p>Povinnosti členů rodiny</p> <p>Mezilidské vztahy</p>

jejich přednostem i nedostatkům	přednostem i nedostatkům	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobře se orientuje v profesi rodičů, • popisuje některé pracovní činnosti • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • zajímá se o zájmy a záliby svých spolužáků 	<p>Povolání Řemesla Zájmy, záliby</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí měsíce v roce • rozlišuje dny v týdnu, dny pracovní a dny pracovního klidu • chápe rozdíly mezi pojmy dnes, včera, zítra, pozítří a předevečirem • orientuje se v rozvrhu hodin • orientuje se v čase podle hodin-celá, půl, čtvrt, třičtvrtě hodiny • pozná, kolik je hodin – celá, půl, čtvrt, třičtvrtě hodiny • zná rozvržení svých denních činností 	<p>Názvy měsíců v roce Dny v týdnu Datum Pojmy: dnes, včera, zítra, pozítří a předevečirem Rozvrh hodin Hodiny celé, čtvrt, půl třičtvrtě</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</p> <p>ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné osobnosti • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>J. Švehla Kozí hrádek</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje tradiční lidové zvyky provázející některé svátky • na příkladech porovnává minulost a současnost • poznává různé lidské činnosti • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Mikuláš, Vánoce, Velikonoce</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v ročních obdobích • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Roční období Změny v přírodě Změny počasí</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných 	<p>Ptáci stěhovaví a zdomácnělí</p>

<p>určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>určujících znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady z blízkého okolí • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>Chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích Části těla rostlin Využití ovoce a zeleniny Stromy a keře v místě bydliště Zahrada – pole – louka - rybník</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a jednoduše zaznamenává počasí • sleduje a zaznamená jednoduchý pokus • provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Počasí Rychlení rostlin</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky a zařazuje je do denního režimu a péče o zevnějšek • dodržuje pravidla správného denního režimu • zná správné stravovací návyky • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla 	<p>Člověk a jeho tělo Denní režim Sestavení jídelníčku</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista • rozšiřuje si znalost dopravních značek • rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu 	<p>Základní pravidla silničního provozu Dopravní značky</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečné chování v různých modelových situacích ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události • zná čísla tísňových linek a učí se komunikaci s operátory 	<p>Osobní bezpečí Telefonní čísla tísňových linek</p>

neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech • řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Situace hromadného ohrožení.

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • určí významná místa a budovy v obci • orientuje se v obci • pracuje s jednoduchými náčrtky ulic, náměstí, obce • zaznamenává názvy ulic • začlení svou obec do příslušného kraje a okresního města • orientuje se v dopravní síti nejbližšího okolí 	Části obce Jednoduchý plán Názvy ulic Obec jako součást Jihočeského kraje
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • chová se tolerantně ke spolužákům • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Chování ke spolužákům
LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin na minuty 	Orientace v čase

<p>situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi dějem v minulosti, přítomnost, budoucnosti • orientuje se v kalendářním roce, školním roce • zná dobře měsíce, roční období, letopočet • orientuje se v průběhu lidského života • pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností 	<p>Současnost a minulost v našem životě Rok, školní rok Měsíc, roční období, letopočet Průběh lidského života</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejvýznamnější místní historické a kulturní památky • interpretuje některé pověsti či báje z místního regionu • jmenuje některé významné osobnosti regionu • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Regionální památky Báje, mýty, pověsti Benešova vila</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sděluje zkušenosti o lidském soužití, zvycích či práci lidí • porovnává na základě své zkušenosti práci v minulosti a dnes • zvyky v rodině • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti 	<p>Rodinné oslavy Lidé a technika Lidské vynálezy Vědecko-technický pokrok</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Proměny živé i neživé přírody v ročních obdobích</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídí přírodniny na živé a neživé • uvádí příklady výskytu organismů v naší lokalitě • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>Domácí a volně žijící zvířata Rostliny volně rostoucí a užitkové – obilí, okopaniny, luštěniny Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda Sluneční soustava</p>

<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Látky kolem nás Provádění pokusů Délka, Hmotnost, Objem, Teplota, Čas</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky o lidském těle • zvládne ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla 	<p>Člověk a jeho tělo-kostra, svalstvo, vývoj dítěte, vnitřní orgány a jejich funkce Rozdíl mezi pohlavím- muž, žena Ošetřování drobného poranění</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává příznaky běžných nemocí • chrání sebe a ostatní před nemocemi • pečuje o své zdraví a zdravý životní styl • předvádí v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek • dbá na bezpečné zacházení s léky, mycími a čisticími prostředky, zná rizika lepidel, barev, ředidel či jiných chemických látek • dodržuje základní pravidla silničního provozu • rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu 	<p>Zdraví a nemoc Návykové látky Základní pravidla účastníků silničního provozu</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Chování v situacích simulujících mimořádné události</p>

operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě reaguje na pokyny dospělých v mimořádných situacích • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Situace hromadného ohrožení

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
Vlastivěda		
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • dokáže pracovat s legendou mapy, orientovat se ve vysvětlivkách • orientuje se na mapě • určí světové strany 	Poloha Sezimova Ústí v rámci místního regionu Práce s mapou – jednoduše dokáže číst z mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • určuje světové strany na mapě i v přírodě • zachycuje důležité orientační body v terénu • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Světové strany – směrová růžice Orientační linie Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouří ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou • pomocí různých druhů map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny • dokáže pracovat s legendou mapy, orientovat se ve vysvětlivkách • orientuje se na mapě ČR • najde ČR na mapě Evropy • má základní znalosti o České republice • najde ČR na mapě Evropy 	Práce s mapou – orientace na mapě na základě smluvených značek, vyhledávání největších měst, pohoří, řek v kraji

<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s životem v Sezimově Ústí, jeho historií, kulturou i současností • seznamuje se s životem v Sezimově Ústí, jeho historií, kulturou i současností 	<p>Vznik Sezimova Ústí Sezimovo Ústí a okolí Významná místa a osobnosti</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a sděluje získané poznatky ze života a přírody sousedních zemí • sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<p>ČR – základní fakta Sousední státy ČR</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy vlast, cizina • používá s porozuměním základní státoprávní pojmy- stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie • vyjmenuje a popíše státní symboly a zná jejich význam • pozná státní symboly České republiky 	<p>Rozdělení státní moci v ČR Státní symboly</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídí, porovnává a řadí časové údaje 	<p>Kalendář a letopočet Proměny způsobu života</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje knihovnu a učí se vyhledávat potřebné informační zdroje • pracuje s obrazovým materiálem, písemnými památkami či jinými informačními zdroji pro pochopení minulosti 	<p>Knihovna jako zdroj informací. Obrazový materiál, písemné památky, informační zdroje – práce s textem</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje způsob života lidí od nejstaršího osídlení naší vlasti až po 20. století • zná konkrétní události doby husitské v našem regionu • vyjmenuje historické památky vztahující se k husitství z našeho okolí • rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • zná významné události, které se vztahují k regionu a 	<p>Život našich předků Nejstarší osídlení naší vlasti První státní útvary na našem území Karel IV. Husitství, Jiří z Poděbrad Habsburská monarchie, Marie Terezie a Josef II. Národní obrození</p>

historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Rodný kraj
Přírodověda		
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla společenského chování • rozlišuje základy společenského chování v rodině, škole a snaží se je dodržovat • rozpoznává negativní projevy chování a zaujímá své stanovisko • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině 	Soužití lidí E a rozděluje Rodinný život Mezilidské vztahy Společenské normy Pravidla bezpečnosti práce
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá vztahy ve svém kolektivu jako přátelské, neutrální, nepřátelské • nepoužívá neslušné, hrubé či urážlivé výrazy v rozhovoru s jinými lidmi • rozlišuje svá práva a povinnosti ve škole i v rodině • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	Právo a spravedlnost E Způsoby řešení konfliktů Práva a povinnosti členů rodiny
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje principy třídění živé a neživé přírody a principy rovnováhy v přírodě • rozpozná zásahy člověka do přírodního prostředí • vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody • na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě Vlivy člověka Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi • vysvětlí střídání ročních období • popíše střídání ročních období 	Země jako součást Sluneční soustavy a vesmíru Slunce jako zdroj života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva	<ul style="list-style-type: none"> • třídí a charakterizuje vybrané ekosystémy • vysvětluje možnosti přizpůsobení se organismů v určitém ekosystému • zkoumá základní společenstva vyskytující se v 	Ekosystémy – objasnění pojmu, dělení na společenstva přírodní a umělá-rostliny, houby, živočichové

vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybrané druhy organismů do známých skupin • porovnává základní životní projevy u konkrétních organismů • pracuje s atlasy, klíčem 	Znaky a podmínky života Stavba těla některých organismů

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
Vlastivěda		
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> • určuje světové strany • porozumí některým symbolům turistické mapy • orientuje se na mapě ČR • orientuje se na mapě České republiky • určí světové strany 	Místo, kde žijeme – obec, život v regionu x ČR Práce s mapou - nejznámější pohoří, nížiny, řeky a města ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou • pomocí různých druhů map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny, typu půd, rostlin a živočichů • podle mapy popisuje polohu ČR a Evropy • pracuje s mapou při určování světových kontinentů a oceánů • orientuje se na mapě střední Evropy • vyhledává na mapě některé významné státy EU a střediska cestovního ruchu • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	Práce s mapou – druhy map, orientace na obecně zeměpisné a tematické ČR v rámci Evropy Evropské státy Světadily a Oceány – poloha Evropy v rámci světa Základní informace o EU
LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s časovou přímkou 	Nejzákladnější historická data

zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		18. -- 21. století v ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje knihovnu a učí se vyhledávat potřebné informační zdroje • pracuje s obrazovým materiálem, písemnými památkami či jinými informačními zdroji pro pochopení minulosti • využívá poznatků o kulturních památkách a krajinných územích k jejich ochraně 	Seznamuje se, jak správně pracovat s informačními zdroji Chráněná krajinná oblast a národní parky Kulturní movitá či nemovitá památka Zásady správného chování
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje způsob života lidí od 20. století po současnost • zná významné události, které se vztahují k regionu • vyjmenuje historické památky vztahující se k husitství z našeho okolí • zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	První a druhá světová válka Vznik Československé republiky Období totality Vznik a rozpad ČSFR Vznik ČR
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • zná některé významné mezníky v dějinách země • vysvětluje důvody a souvislosti pro zařazení státních svátků 	Historické a kulturní události země
Přírodověda		
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší některé formy vlastnictví z blízkého prostředí • chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem • používá peníze k drobným nákupům pro vlastní potřebu • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 	Vlastnictví a majetek FG Hospodaření z penězi Rozpočet Spoření Příjmy Výdaje

<p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s principy třídění živé a neživé přírody a principy rovnováhy v přírodě • vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody • na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<p>Rostliny výtrusné a semenné Bezobratlí, obratlovci Neživé složky přírody Živé organismy</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s globusem, seznamuje se s pohyby planet • vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi • uvádí důsledky pohybu Země kolem osy, Slunce • popíše střídání ročních období 	<p>Seznámení s glóblem Střídání dne a noci Střídání ročních období Vesmír- planety, Slunce, Měsíc</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybrané druhy organismů do známých skupin • porovnává základní životní projevy u konkrétních organismů • pracuje s atlasy, klíčem 	<p>Základní skupiny živých organismů Fauna a flóra Podnebí, počasí Životní podmínky na Zemi</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší negativní a pozitivní vlivy člověka na životní prostředí • uvádí příklady ochrany životního prostředí • rozlišuje různé přírodní zdroje a jejich využívání člověkem • zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<p>Ochrana a tvorba životního prostředí Likvidace odpadů Ekologické katastrofy a živelné pohromy Zdroje energie, surovin, potravy Péče o rostliny a domácí zvířata</p>
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné zásady pro provádění jednoduchých pokusů 	<p>Pokusy</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		

<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu lidského těla • uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	<p>Základní stavba Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví a zdravá výživa</p>
<p>JS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etapách průběhu lidského života • orientuje se v etapách průběhu lidského života 	<p>Vývojové etapy člověka Partnerství, rodičovství</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně naplňuje svůj denní režim • uplatňuje zásady správné výživy 	<p>Denní režim Zásady zdravého životního stylu</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává možná nebezpečí ohrožující bezpečnost a zdraví • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<p>Zásady chování za mimořádných událostí Osobní bezpečí Dopravní výchova Situace hromadného ohrožení Krizové situace-šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si okolnosti zneužívání léků a návykových látek • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • odmítá návykové látky 	<p>Návykové látky a závislosti Hrací automaty, počítače</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad • v modelových situacích poskytne péči nemocnému členu rodiny, odpovídající jeho věku • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbání • respektuje zásady zacházení s léky a uvědomuje si 	<p>Zásady správné hygieny Prevence před nemocemi Péče o tělesné a duševní zdraví</p>

	možné následky při nesprávném užívání	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc u lehčích poranění • umí použít tísňovou linku • poskytne první pomoc u lehčích poranění • umí použít tísňovou linku 	Zásady první pomoci

5.4. Anglický jazyk

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - anglický jazyk-pro 1.- 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

- seznámit se základy cizího jazyka formou komunikace /dialogu/, didaktických her, poslechu, písni, pracovat se slovníkem, využít časopisů a skupinové práce
- porozumět jednoduchému textu
- umět se slovně a písemně vyjadřovat
- v omezenější míře výuka gramatiky
- klást důraz na správnou výslovnost cizího jazyka a upozorňovat na zvláštnosti
- okrajově se zmiňovat o státech, ve kterých se cizí řečí mluví
- zvládnout grafickou a mluvenou podobu slova
- dorozumět se s cizincem v běžné situaci
- umět číst jednoduché texty
- schopnost dramatizace, propojenost s Hudební výchovou, Českým jazykem, Výtvarnou výchovou
- klást důraz na souvislé vyjadřování a kultivaci projevu
- snažit se využívat elementární pravidla stylistiky
- probouzet v dětech zájem o četbu knih a časopisů

Výuka probíhá od 1. do 5. postupného ročníku. Vyučování probíhá převážně ve třídách, doplňuje se formou exkurzí a návštěv galerií.

V Anglickém jazyce se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / práce s textem, schopnost vybírat vhodné způsoby a metody strategie, aktivně využívat informace, číst s porozuměním /
- k řešení problému / využívání internetu, práce se slovníkem, ověřování správnosti řešení, školní a mimoškolní aktivity – soutěže, akademie, kvízy/
- komunikativní / spolupráce ve skupině, vyjadřuje myšlenky ústně i písemně, referát o různých tématech, schopnost dramatizace, poslech/
- sociální a personální / práce v týmu, učí se úctě k druhým, respektuje práci druhých/

- občanské / respektuje národnosti, kulturní a sociální rozdíly, respektuje přesvědčení druhých, váží si kulturního a historického dědictví/
- pracovní / podpora zájmových útvarů ve škole, výchova k volbě povolání, objektivní sebehodnocení/

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	3	4	4

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu • snaží se o správnou výslovnost nápodobou při mluveném projevu • reprodukuje text písně a snaží se o správnou výslovnost • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřená slovní zásoba dle probíraných témat • Pozdravy, poděkování • Představování a další fráze • Význam slov v kontextu • Čísla do 10 • Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům učitele; • předvádí obsah vět, písničky • předvádí činnosti podle jednoduchých pokynů 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí rozhovoru při poslechu přiměřené nahrávky s podporou obrázků • zkouší odpovědi na přiměřené otázky týkající se poslechu • zachytí (nakreslí, ztvární) údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby • napodobí konverzaci po známém poslechu 	

2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu • snaží se o správnou výslovnost nápodobou při mluveném projevu • reprodukuje text písně a snaží se o správnou výslovnost • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog, dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy a komiksy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Obličej a tělo <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Krátká odpověď se slovesem <i>be</i> • Sloveso <i>have got</i> • Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • Základní číslovky • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a krátce se představí; • rozumí základním pokynům učitele; • zeptá se a odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu; 	
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí rozhovoru při poslechu přiměřené nahrávky s podporou obrázků • odpoví na přiměřené otázky týkající se poslechu • zachytí (nakreslí, ztvární) údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby • napodobí konverzaci po známém poslechu • opisuje slova a jednoduché věty 	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na každodenně užívané příkazy a žádosti; • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu; • porozumí rozhovoru při poslechu přiměřené nahrávky • pokouší se odpovědět na přiměřené otázky týkající se poslechu 	

	<ul style="list-style-type: none"> • napodobí konverzaci po známém poslechu • zachytí (nakreslí, ztvární) údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby 	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice 	

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu • snaží se o správnou výslovnost nápodobou při mluveném projevu • reprodukuje text písně a snaží se o správnou výslovnost • odposlouchává správnou výslovnost při poslechu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog, dotazy a krátké odpovědi • Říkaneky, básničky a písničky • Obrázkové knihy a komiksy Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a osobní údaje • Vánoce a Velikonoce (a jiné svátky: Halloween) • Město, dům • Oblečení • Ovoce a zelenina • Hračky • Zvířata ze ZOO
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a krátce se představí; • rozumí základním pokynům učitele; • zeptá se a odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu; 	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Základní slovesa v oznam. způsobu přít. času
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí rozhovoru při poslechu přiměřené nahrávky s podporou obrázků • odpoví na přiměřené otázky týkající se poslechu • zachytí (nakreslí, ztvární) údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby • napodobí konverzaci po známém poslechu 	

	<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • Základní číslovky • Kladná a negativní odpověď • Hlávky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky • Vazba: there is, there are
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na každodenně užívané příkazy a žádosti; • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu; • porozumí rozhovoru při poslechu přiměřené nahrávky • pokouší se odpovědět na přiměřené otázky týkající se poslechu • napodobí konverzaci po známém poslechu • zachytí (nakreslí, ztvární) údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby 	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice. 	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a věty v rámci slovní zásoby dané lekce • zkouší hláskovat slova 	

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; • rozumí hledané informaci v nahrávce; • rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně; • nakreslí vyřčené slovo • rozumí jednoduchým vyřčeným větám 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, omluva, žádost a poděkování • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Fráze při telefonování • Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, zvuková podoba slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech; • přiřadí známá slova a věty k obrázkům; • rozumí odpovídajícím větám a přiměřeně reaguje na otázky týkající se daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý dotaz • Říkadky, básničky a písničky • Obrázkové knihy, komiksy • Základní povahové vlastnosti

<p>• kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám a přiměřeně reaguje na otázky, se kterými se opakovaně setkal v rámci osvojovaného tematického okruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché fráze používané v restauraci, roční období <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 100 • Můj dům: místnosti, části domu • Lidé-popis, povahové vlastnosti, zaměstnání • Koníčky a zájmové aktivity • Obchody a nakupování • Komunikace-telefonování • Město a venkov • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata • Škola • Jídlo • Osobní údaje • Oslavy narozenin, svátky <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná a přídavná jména • Osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky a odpovědi: where, when • Slovesa „to be / to have“ / „can“ • Otázka: Would, vazba: like + ing • Příslovce: too • Přivlastňovací pád, přivlastňování věcí • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí požadovanou informaci z poslechu nahrávky • jednoduše tuto informaci sdělí a používá 	
<p>MLUVENÍ</p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně vnímá mluvený projev • srozumitelně odpovídá na přiměřenou otázku • vede přiměřený rozhovor se spolužákem • pozdraví a poděkuje 	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřenou formou sdělí požadované informace týkající se osvojovaného tématu • sdělí své jméno a věk 	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby; • reaguje na otázky, vyjádří souhlas či nesouhlas 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadovanou informaci při tichém přečtení si textu • používá získanou informaci. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový • Přiměřená slovní zásoba dle probíraných témat a volby učitele
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí komiksovému příběhu • zachytí hlavní myšlenky textu • snaží se zachytit v textu slova, se kterými se opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Čtení s porozuměním
<p>PSANÍ</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší psát jednoduchá sdělení k osvojovaným tématům • je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Seznámení s grafickou podobou anglického jazyka
J-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • písemně zaznamenaná informace týkající se jeho osoby, členů rodiny 	formulář

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; • rozumí krátkým pokynům v textu; • nakreslí vyřčené slovo • rozumí jednoduchým vyřčeným větám 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a zdvořilostní fráze • Blahopřání • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Řídky, básničky a písničky • Obrázkové knihy a komiksy • Jednoduché návody
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému textu s obrázkem, např. letáku, plakátu, blahopřání; • vyhledá informace v časopise nebo na webové stránce; • pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu 	

<p>setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>a nahrávky; • rozumí jednoduchým větám a přiměřeně reaguje na otázky, se kterými se opakovaně setkal v rámci osvojovaného tematického okruhu</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky • Přátelé • Základní osobní údaje • Povolání • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, rozvrh hodin • Zvířata • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Cestování • Setkání s přáteli (schůzky) • Zdraví • Orientace ve městě <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazby: play the, I'd like • Množné číslo podstatných jmen - nepravidelné • Vyjádření času • Pokyny a zákazy • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky, datum, letopočet • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový s přítomným a
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>• srozumitelně čte text se známou slovní zásobou;</p>	
<p>MLUVENÍ</p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p>	<p>• podílí se na rozhovoru se spolužákem • srozumitelně odpovídá na přiměřenou otázku • tvoří gramaticky správné jednoduché věty • pozdraví a poděkuje</p>	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>• mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; • mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. • sdělí své jméno a věk</p>	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>• odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat • klade otázky týkající se osvojovaných témat • reaguje na otázky, vyjádří souhlas či nesouhlas</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>• vyhledá požadovanou informaci při tichém čtení textu • používá získanou informaci • pracuje se slovníkem</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • budoucím výrazem • Minulý čas slovesa „to be“ a pravidelných sloves • Modální sloveso „ have to“ v přít.čase prostém, v kladné větě • Otázka: How many • Minulý čas několika nepravidelných sloves • Příslovce frekvence děje • Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, zvuková podoba slov • Přiměřená slovní zásoba dle probíraných témat a volby učitele • Pozdrav a poděkování • Jméno a věk
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; • na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně; • snaží se zachytit v textu slova, se kterými se opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Použití základních frází • Aktivní použití jazyka • Čtení s porozuměním
<p>PSANÍ</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá sdělení k probíranému tématu • odpovídá písemně na dané sdělení • je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Seznámení s grafickou podobou anglického jazyka
CJ-5-4-01 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje ve formuláři; 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulář

5.5. Informatika

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu – informatika - pro 4.- 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- orientovat se v digitálním prostředí

- bezpečné, sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Výuka probíhá v počítačové učebně v rozsahu jedné hodiny týdně.

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve čtvrtém a pátém ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	1

4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • popíše pravidla při práci s digitálním zařízením 	Pravidla a pokyny

technologiemi		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • najde a spustí aplikaci, se kterou pracuje 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> •
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži

<p>ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá obrazové modely 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>		
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • sestavuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý problém • navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb • navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím 	<ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a

<p>programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>jazyce sestaví program</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy rozpozná opakující se vzory používá opakování známých postupů 	<p>objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje správnost jím navrhovaného postupu či programu najde a opraví případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky 	<ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu najde a spustí známou aplikaci, pracuje s 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací;

pracuje s daty různého typu	daty různého typu	uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none">
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout vyslovuje odpovědi na základě dat uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<ul style="list-style-type: none"> kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

5.6. Hudební výchova

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu hudební výchova – pro 1. - 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění
- porozuměli hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby
- rozvíjeli dovednosti poslechové, hudebně-pohybové, vnímali dějiny hudby
- mohli získat vztah k hudbě obecně
- měli spontánní radost ze zpěvu
- tvořivě pracovali s hudebními motivy a prostředky
- pracovali s notovým zápisem
- orientačně se seznamovali s hudbou jiných národů a různých žánrů

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností, které jsou vzájemně provázány, jejich obsahem je hlasová výchova, rozvíjení rytmických a intonačních schopností, jednohlasný a dvojhlasný zpěv s doprovodem a bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, pracuje se také s tóny a jejich barvou.

Výuka je osvojována při vyučování ve třídách, návštěvou výchovných koncertů, při besedách, v divadle apod. Ve všech ročnících prvního stupně se vyučuje 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

V předmětu se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení /vést žáky k vyhledávání a třídění informací, pracovat s textem, informace aktivně využívat/
- k řešení problému / školní, mimoškolní aktivity, akademie, olympiády, hudební kvízy/, akce školní družiny /
- komunikativní / schopnost dramatizace, naslouchat promluvám jiných, respektovat názor druhých, umět spolupracovat ve skupině /
- sociální a personální / práce v týmu, chování ve skupině, učit se uctě k druhým, umět přijmout kritiku /
- občanské / respektovat národnosti, kulturní, sociální rozdíly, odmítat útlak, aktivně se zapojovat do veškerých kulturních akcí /
- pracovní / zájmové útvary ve škole – kroužky, výchova k volbě povolání /

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> • učí se správně dýchat • snaží se o dodržování rytmu • zpívá jednoduché písně 	správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší rytmizovat jednoduchý text • zkouší rytmizovat jednoduchý text • správně dýchá a vyslovuje 	rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel dech a výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché doprovodné nástroje 	hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem • podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem 	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvuk a tón • rozliší sílu zvuku • vnímá jednoduché skladby 	rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného Síla zvuku Poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá hudební skladby • rozpoznává některé hudební nástroje 	Rozpoznávání některých hudebních nástrojů

2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá, vyslovuje, dodržuje rytmus • zpívá jednoduché písně 	hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost dodržování rytmu zpěv jednoduchých písní

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje jednoduché texty • zkouší rytmicizovat jednoduchý text • hospodárně dýchá a vyslovuje 	uvolněné zpívání sjednocování hlasového rozsahu c1-h1 rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel dech a výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> používá doprovodné nástroje 	jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje pohybem emocionální zážitek z hudby • podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem 	poskočný krok, pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tónem, zvukem • rozliší sílu zvuku • vnímá jednoduché skladby 	seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, rozlišování tempa-pomalé, rychlé Síla zvuku Poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> vnímá hudební skladby • rozlišuje a pojmenovává hudební nástroje 	lidové a umělé písně poslech dětského sboru

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> hudebně se vyjadřuje • zpívá jednoduché písně 	nácvik dýchání, výslovnosti, uvolněného zpěvu pěvecké dělení slov zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> používá nové hudební dovednosti • zkouší rytmicizovat jednoduchý text • hospodárně dýchá a vyslovuje 	sjednocování hlasového rozsahu c1-c2 počátky jednoduchého dvojhlasu rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel dech a výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá doprovodné hudební nástroje 	doprovod na rytmické nástroje rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované dětské tance a pohybové hry provádí v souladu s dosaženou úrovní hudebního prožitku • podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem 	dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok pohyb ve 3/4 taktu pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá a vnímá vybraná hudební díla • rozliší sílu zvuku • vnímá jednoduché skladby 	Základní hudební pojmy Síla zvuku Poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vybraná hudební díla • rozlišuje hudební nástroje 	Poslech a rozpoznávání hudebních nástrojů Sborový zpěv

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá stupnici • zpívá jednohlasně i dvojhlasně • zpívá jednoduché písně dle individuálních schopností 	prodlužování výdechu, vázání tónů průprava dvojhlasu zpěv jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby • podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem 	zápis hudebních skladeb pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hraje na doprovodné nástroje • rozlišuje melodii od doprovodu • využívá doprovodné hudební nástroje 	hra lidových písní na Orffovy nástroje melodie a doprovod doprovod na rytmické nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává dvojdílnost a trojdílnost v hudbě 	rozpoznávání dvojdílnosti a

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává pochod, polku a valčík 	trojdílnosti v hudbě
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s předehrou, mezihrou vytváří elementární hudební improvizace 	rytmický doprovod Improvizace v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy <ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> vnímá a prožívá osvojované skladby poslouchá vybraná díla vnímá a prožívá osvojované skladby poslouchá vybraná díla při zpěvu správně dýchá 	hudební skladba hudební skladba hospodaření s dechem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje zážitek z hudby pohybem 	pohybové vyjadřování

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> získává pěvecké dovednosti zpívá jednohlasně i dvojhlasně zpívá jednoduché písně dle individuálních schopností 	vokální dovednosti hlasový rozsah, počátky dvojhlasu zpěv jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby poznává stupnice podle svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem 	Notový záznam písní a hudebních skladeb stupnice pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> používá doprovodné hudební nástroje využívá doprovodné hudební nástroje 	doprovod jednoduchých lidových písní na nástroje z Orffova instrumentáře doprovod na rytmické nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje melodie skladeb, refrén, předvětí, závětí 	hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> provádí hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic 	improvizace předvětí a závětí rytmizace, melodizace říkadél

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává změny výrazových prostředků • poslouchá vybraná díla • vnímá a prožívá osvojované skladby • poslouchá vybraná díla • při zpěvu správně dýchá 	poslechové skladby hudební skladba hospodaření s dechem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří pohybové improvizace 	skupinové pohybové vyjádření hudby

5.7. Praktické činnosti

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu praktické činnosti – pro 1. - 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Předmět praktické činnosti směřuje k získání základní praktické pracovní dovednosti, k návykům z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, při pěstitelských činnostech, při činnostech v domácnosti apod. Předmět slouží k poznávání materiálů a jejich vlastností, k poznávání surovin, plodin, nástrojů, náradí, tak aby je žáci dokázali vhodně použít při práci, aby si osvojili jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Žáci si při praktických činnostech uvědomují i zásady BOZP při práci, hygienické návyky, sledují pracovní proces, jeho organizaci a učí se dodržovat pracovní kázeň. Současně s tím si utvářejí vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Prostřednictvím praktických činností získávají děti orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, vytvářejí si aktivní, pozitivní odpovědný tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Výuku usměrňovat dle podmínek školy, zohledňovat regionální prvky dle možnosti využívat i výpočetní techniku. Seznámit se s prvky lidových tradic/ lidová architektura, kroje/. Prostřednictvím praktických činností podporovat u žáků profesní orientaci. Věnovat se přípravě jednoduchých pokrmů, seznámit žáky s pravidly správného chování a stolování.

Výuka probíhá ve všech ročnících jednu hodinu týdně ve třídách, na školním pozemku, na vycházkách.

Vyučovací předmět Praktické činnosti se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

V předmětu se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / provádět pozorování a pokusy, umět diskutovat o problémech, aktivně využívat informace/
- k řešení problému / přemýšlet o příčinách, promýšlet způsob řešení, samostatně řešit, ověřování správnosti řešení/, akce školní družiny
- komunikativní /naslouchá promluvám jiných, respektuje názor, dovede poskytnout pomoc i o ni požádat, chová se ohleduplně, respektuje vztah dítěte a dospělého/
- sociální a personální /práce v týmu, respektuje práci druhých, umí přijmout kritiku, hodnotí druhé, poučení o druhých/
- občanské / dodržuje pravidla chování, respektuje požadavky na životní prostředí, třídí odpad – environmentální výchova, váží si zdraví svého i svých spolužáků
- pracovní / dodržuje BOZP, výchova k volbě povolání, seznamuje se s výchovně pracovními postupy, při práci udržuje pracovní místo uklizené, podpora podnikání v rámci školní výuky – pracovní výrobky/

1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vyrábí jednodušší předměty z běžných materiálů • vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů 	materiály a jejich vlastnosti použití nástrojů a pomůcek, bezpečnost
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje pod slovním vedením učitele s velkou podporou názorné předlohy • pracuje pod slovním vedením učitele s velkou podporou názorné předlohy a s dopomocí učitele 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje přírodu a přírodní děje pod vedením učitele • pozoruje přírodu a přírodní děje pod vedením učitele 	pozorování a hodnocení dějů v přírodě význam pokojových rostlin a základní péče o ně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s péčí o rostliny • seznamuje se s péčí o rostliny 	

PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 připraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • společně připraví tabuli pro stolování • pod vedením učitele připraví stůl pro běžné stolování 	základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chová se slušně při stolování • chová se slušně při stolování 	

2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vyrábí jednodušší předměty z běžných materiálů • vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů 	materiály a jejich vlastnosti používání pracovních nástrojů, bezpečnost výroba jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje pod vedením učitele s podporou názorné předlohy • pracuje pod slovním vedením učitele s velkou podporou názorné předlohy a s dopomocí učitele 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými stavebnicemi s pomocí učitele • pracuje s jednoduchými stavebnicemi s pomocí učitele 	stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zapisuje děje v přírodě pod vedením učitele, společně vyhodnocuje výsledky • pozoruje přírodu a přírodní děje pod vedením učitele 	pozorování a zapisování dějů v přírodě, hodnocení výsledků

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové rostliny pod vedením učitele seznamuje se s péčí o rostliny 	péče o pokojové rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> společně připraví tabuli pro stolování pod vedením učitele připraví stůl pro běžné stolování 	základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> chová se slušně při stolování chová se slušně při stolování 	

3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů 	Materiály, jejich vlastnosti a využití Práce s různými materiály: Papír (lepení, stříhání, trhání..) Látka (šití, koláže..) Přírodniny Funkce a používání nástrojů, bezpečnost práce předloha
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu učitele a předlohy pracuje pod vedením učitele s podporou názorné předlohy 	Práce s různými materiály: Papír (lepení, stříhání, trhání..) Látka (šití, koláže..) Přírodniny
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s jednoduchými stavebnicemi vyrábí jednoduché modely pracuje s jednoduchými stavebnicemi 	stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu, jednoduše zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování pozoruje a zapisuje děje v přírodě pod vedením učitele, společně vyhodnocuje výsledky 	pozorování , zapisování a hodnocení dějů v přírodě

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> pečuje správně o pokojovou rostlinu stará se o rostlinu vypěstovanou ze semene pečuje o pokojové rostliny pod vedením učitele 	základní podmínky pěstování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> připravuje tabuli pro jednoduché stolování připraví stůl pro běžné stolování 	základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> chová se slušně při stolování chová se slušně při stolování 	

4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vyrábí výrobky z různorodých materiálů vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů 	výrobky z různorodých materiálů vlastnosti a využití materiálů v praxi
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s prvky lidové tvorby v pracovních činnostech tvoří dle vlastní fantazie 	lidová tvorba
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodných pracovních nástrojů a pomůcek pod vedením učitele využívá vhodných pracovních nástrojů a pomůcek 	pracovní nástroje a bezpečnost práce organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> dbá na bezpečnost práce, dodržuje hygienické zásady poskytne první pomoc při úrazu dbá na bezpečnost práce, dodržuje hygienické zásady poskytne první pomoc při drobném poranění 	bezpečnost a hygiena při práci základy první pomoci
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými stavebnicemi pracuje s různými stavebnicemi 	montáž a demontáž

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a jednoduchého náčrtku 	práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při drobném úrazu pod vedením učitele využívá vhodných pracovních nástrojů a pomůcek 	základy první pomoci, zásady bezpečnosti
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> při pěstitelských činnostech zakládá pokusy a vede pozorování pečuje správně o pokojovou rostlinu stará se o rostlinu vypěstovanou ze semene 	pěstování rostlin, pokus, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	<ul style="list-style-type: none"> stará se o pokojovou květinu, uplatňuje zásady správné péče o rostliny pečuje správně o pokojovou rostlinu 	péče o pokojové rostliny podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady použití některých pomůcek, nástrojů a náčiní zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek 	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní vybavení kuchyně a jeho využití zná základní vybavení kuchyně 	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý pokrm připraví jednoduchý pokrm 	příprava jednoduchého pokrmu

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování • dodržuje pravidla správného stolování 	<p>pravidla správného stolování</p> <p>jednoduchá úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni • poskytne základní první pomoc • zná zásady správné výživy 	<p>hygiena a bezpečnost , první pomoc</p>

5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různorodými materiály • pracuje s různorodými materiály 	<p>výrobky z různorodých materiálů</p> <p>vlastnosti a využití materiálů v praxi</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prvky lidové tvorby • tvoří dle své fantazie 	<p>lidová tvorba</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje • vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje 	<p>pracovní nástroje a bezpečnost práce</p> <p>volba vhodných pracovních postupů, organizace práce</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost práce, dodržuje hygienické zásady • poskytne první pomoc při úrazu • dbá na bezpečnost práce, dodržuje hygienické zásady • poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základy první pomoci</p>

<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje výrobky ze stavebnice • montuje a demontuje výrobky ze stavebnice 	montáž a demontáž stavebnic, modely
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem v logickém sledu • pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem 	práce s návodem, předlohou a náčrtem
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc • zná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje 	bezpečnost a hygiena při práci
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • provádí pěstitelské pokusy a vede pozorování a jeho záznam • provádí jednoduché pěstitelské činnosti 	pěstování rostliny ze semene na zahradě – dle možností
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje své znalosti o pěstování rostlin • provádí jednoduché pěstitelské činnosti a vede pozorování 	zásady pěstování rostliny
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zvolí některé pomůcky, nástroje a náčiní • zvolí některé pomůcky, nástroje a náčiní 	Nástroje a náčiní
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zdokonaluje techniku poskytování první pomoci • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • poskytne základní první pomoc 	hygiena a bezpečnost , první pomoc
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • zná základní vybavení kuchyně 	vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	základní zásady při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc v kuchyni • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni • poskytne základní první pomoc • zná zásady správné výživy 	hygiena a bezpečnost, první pomoc při úraze v kuchyni

5.8. Výtvarná výchova

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu výtvarná výchova – pro 1. - 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně porozumět výtvarnému umění a kultuře jako celku. Žáci si osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky rozvíjejí si přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. V tomto předmětu žáci získávají praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály o modelování a prostorovém vytváření. Přiměřeně k věku by měli žáci získat představu o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého, lidového a architektury. Výtvarná výchova by je měla naučit nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Učitel u nich podporuje a rozvíjí vztah k výtvarné výchově, věnuje se dětem nadaným. Součástí předmětu jsou exkurze na výstavy obrazů, návštěvy muzeí a galerií. Ostatní výuka probíhá ve třídách a blízkém okolí školy.

Vyučuje se v prvním až třetím ročníku po jedné hodině týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou hodinách týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	2	2

V předmětu se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / umět používat správné termíny a znaky, chápat souvislosti, podněcovat tvořivost a realizaci vlastních nápadů, být sebekritický, umět přijmout kritiku, umět diskutovat o problému/
- k řešení problému / využití internetu, akce školní družiny, školní a mimoškolní aktivity /
- komunikativní /práce ve skupině, referáty o různých tématech, schopnost dramatizace, vytváří si vlastní představu, posílení sebedůvěry/
- sociální a personální / učí se úctě druhým, chápe význam dodržování pravidel, respektuje práci druhých, umí přijmout kritiku/
- občanské / váží si kulturního a historického dědictví, myslí ekologicky, aktivně se zapojuje do kulturních a tělovýchovných aktivit/
- pracovní /dodržuje BOZP, podpora zájmových kroužků ve škole, umí zhodnotit svoji práci, schopnost objektivního hodnocení/

1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek • pracuje s přírodními materiály • realizuje svoje vnímání a chápání okolního světa 	tematické práce, tvary a funkce věcí denní potřeby ovoce a zelenina, barvy ročních období dekorativní činnosti
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, Modelování
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a porovnává různé linie • rozpoznává a pojmenovává základní barvy • rozpoznává a pojmenovává nepravidelné tvary a základní tvary (např. trojúhelník, čtverec, kruh...) • rozpoznává objekty ve vlastní tvorbě, nebo tvorbě ostatních 	Čára Barvy Tvary Objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • dotváří strukturu přírodních objektů • pracuje s modelínou • provádí kresební a malířské vystižení tvaru 	modelování předmětů rytmické řazení prvků v ploše ilustrace pohádek
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy

	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje 	Modelování
VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek 	Tematická práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smysl pro prostor a pohyb • dokáže řadit objekty prostoru a plochy • promýšlí akční tvar malby a kresby • provádí experimentování s linií, barvou a tvarem 	vyjádření bezprostředních prožitků a nálady rozvíjení představivosti a fantazie pochopení rozdílu mezi realitou, přírodní náhodností a výtvořem
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy Modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní geometrické tvary • organizuje tvary do dekorativního rytmu • chápe používání barev k vyjádření pocitů 	Ilustrace textů, hračky a volná malba Zapouštění a rozpíjení barev Dekoratívni tvorba
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy Modelování
VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek 	Tematická práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje různé techniky • používá grafický záznam pracovního pohybu pomocí tužky, křídly 	práce s voskovkami vyškrabávání rozvoj motoriky při práci s pastelem a štětcem
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy Modelování

2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastnosti barev a jejich výrazových možností • uplatňuje svoje zkušenosti, zážitky a představy • modeluje přírodní náměty (zelenina, houby) 	barva – shlukování barevných skvrn, rozpíjení, zapouštění barev, výtvarné osvojování věcí, - předměty z hlediska užitku a materiálu, výtvarné osvojování přírody
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery Modelování
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a porovnává různé linie • rozpoznává a pojmenovává základní barvy • rozpoznává a pojmenovává nepravidelné tvary a základní tvary (např. trojúhelník, čtverec, kruh...) 	Čára Barvy Tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a srovnává tvary • zvládá podle svých možností kresbu některých dopravních prostředků a stavebních strojů 	dekorativní práce v ploše poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy výtvarné osvojování technických předmětů
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery Modelování
VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek 	Tematická práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti v poznávání vlastností plastických materiálů • provádí výtvarné ztvárnění jednoduchých šperků, ozdob 	modelování hraček a předmětů denní potřeby, výtvarné umění – drobné doplňky, kresby a malby zvířecích postav
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery

	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje 	Modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu • dotváří tvarově zajímavé přírodní výtvořky • prezentuje výtvarné vyprávění (loutkové divadlo) 	ilustrace textů, divadelních představení modelování, otiskování, stlačování, hnětení výtvarné umění a životní prostředí – zdobení chalup, keramiky, výroba loutky
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery Modelování
VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitky 	Tematická práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových prvcích • dokáže výtvarně ztvárnit věci sloužící člověku • zaznamenává graficky pohyb při různých lidských činnostech 	práce ve skupinách na větší výtvarné ploše kresba nebo malba užitkových předmětů lidská postava v pohybu
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery Modelování

3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastnosti barev a jejich výrazových možností • uplatňuje svoje zkušenosti, zážitky a představy • modeluje přírodní náměty (zelenina, houby) 	barva – shlukování barevných skvrn, rozpíjení, zapouštění barev, výtvarné osvojování věcí, - předmětů z hlediska užitku a materiálu, výtvarné osvojování přírody
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery, výtvarné techniky Modelování
VV-3-1-01p rozpoznává, a porovnává linie,	<ul style="list-style-type: none"> • □ rozpoznává a pojmenovává nepravidelné 	Čára

barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<p>tvary a základní tvary (např. trojúhelník, čtverec, kruh...)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává objekty ve vlastní tvorbě, nebo tvorbě ostatních 	Barvy Tvary Objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a srovnává tvary zvládá podle svých možností kresbu některých dopravních prostředků a stavebních strojů 	dekorativní práce v ploše poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy výtvarné osvojování technických předmětů
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> míchá barvy používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery, výtvarné techniky Modelování
VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek sdílí spolužákům výsledky své činnosti 	Tematická práce Sdílení výsledků činnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti v poznávání vlastností plastických materiálů provádí výtvarné ztvárnění jednoduchých šperků, ozdob 	modelování hraček a předmětů denní potřeby, výtvarné umění – drobné doplňky, kresby a malby zvířecích postav
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> míchá barvy používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery, výtvarné techniky Modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu dotváří tvarově zajímavé přírodní výtvarné tvary prezentuje výtvarné vyprávění (loutkové divadlo) 	ilustrace textů, divadelních představení modelování, otiskování, stlačování, hnětení výtvarné umění a životní prostředí – zdobení chalup, keramiky, výroba loutky
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> míchá barvy používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery, výtvarné techniky Modelování
VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek sdílí spolužákům výsledky své činnosti 	Tematická práce Sdílení výsledků činnosti

schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových prvcích • dokáže výtvarně ztvárnit věci sloužící člověku • zaznamenává graficky pohyb při různých lidských činnostech 	práce ve skupinách na větší výtvarné ploše kresba nebo malba užitkových předmětů lidská postava v pohybu
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy • používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery • modeluje 	Barvy Tužka, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy, tempery, výtvarné techniky Modelování

4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s barvou a linií bez větších problémů • uplatňuje ve své činnosti praktické poznatky a dovednosti 	barvy podzimu, ovoce, zeleniny, listů pohádkové a fantastické bytosti lesy, stromy, keře, květy, záhony
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, objekty • rozpoznává jejich velikost, rytmus, barevný kontrast • uplatňuje poznatky a dovednosti ve své činnosti – podle svých schopností, s dopomocí učitele 	Dekoratивní práce v ploše Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy Koláž
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, objekty • rozpoznává jejich velikost, rytmus, barevný kontrast 	Dekoratивní práce v ploše Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy Koláž

uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje poznatky a dovednosti ve své činnosti – podle svých schopností, s dopomocí učitele 	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů záznam situace a děje vyjádřeného rozmístěním obrazových prvků v prostoru • promýšlí dekorativní řešení a chápe principy dekorativní tvorby 	tematické práce – zážitky z návštěvy divadelních a filmových představení přesnější barevné vyjádření parafráze modrotisku, keramický anebo textilní dekor
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjadřuje zrakové, hmatové i sluchové vjemy • vyjádří vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii 	Kresba nebo malba různých objektů Ilustrace textů Plastiky Volná malba
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici • sestaví z různých materiálů architektonický celek 	ilustrace textů, volná malba konstruování, malba, sestavování – část obce, sídliště
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjadřuje zrakové, hmatové i sluchové vjemy • vyjádří vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii 	Kresba nebo malba různých objektů Ilustrace textů Plastiky Volná malba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne tvarové a barevné protiklady • modeluje užitékované předměty z jednotlivých základních tvarů (koule, válec) 	předměty domácnosti modelování
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zobrazí tvary technických předmětů 	stavební stroje a mechanismy, lokomotivy, jeřáby, vagony, bagry, šicí stroje

nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pocity ze své vlastní činnosti • vyjadřuje pocity z díla ostatních • vyjadřuje pocity z uměleckého díla 	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě, linii, tvaru a funkci • užívá symetrie přírodních tvarů 	návrhy na plakáty, pozvánky, obaly knih, propagační materiály, kresba, malba výtvarné osvojování přírody
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba

5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje tvořivost a sebevyjádření při práci z představy – události, situace • používá nadsázky • promýšlí tvořivě barevný kontrast 	situace na křižovatce, rozmístění postav výtvarné vyjádření pozadí ilustrace pohádky, historické náměty fantastický námět (planety, života v pohádce)
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, objekty • rozpoznává jejich velikost, rytmus, barevný kontrast • uplatňuje poznatky a dovednosti ve své činnosti – podle svých schopností, s dopomocí učitele 	Dekoratивní práce v ploše Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy Koláž
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, objekty • rozpoznává jejich velikost, rytmus, barevný 	Dekoratивní práce v ploše Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy

(kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	kontrast • uplatňuje poznatky a dovednosti ve své činnosti – podle svých schopností, s dopomocí učitele	Koláž
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různými druhy linie, barev a tvarů • prezentuje vlastní životní zkušenosti ověřené svými smysly • pracuje ručně s různými materiály a technikami 	malba, kresba zvířat, hraček, objektů, figur ilustrace – příroda ovlivněná člověkem – zahrady, parky, květiny v ploše, ptáci, tvarová a barevná nadsázka
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjadřuje zrakové, hmatové i sluchové vjemy • vyjádří vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii 	Kresba nebo malba různých objektů Ilustrace textů Plastiky, Volná malba
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma • užívá hotové písmo (koláž) • uplatňuje strukturované dekorativně působící plochy • prezentuje individuální výtvarné řešení námětu 	návrhy na přání, plakáty, pozvánky, přebaly knih šrafování ploch, žilky listů, kostry zvířat, pavučiny, suché rostliny, textury látek (pytlovina útek) kresba perem, dřívkem
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjadřuje zrakové, hmatové i sluchové vjemy • vyjádří vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii 	Kresba nebo malba různých objektů Ilustrace textů Plastiky, Volná malba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje různé formy uměleckého vyjádření (figura, portréty, zátiší), v sochařství (socha, plastika, busta, reliéf) • vytváří makety architektury z papíru, kartonu, dřeva 	dekorativní formy kachlů ze sádky, nádoby z hlíny, plastiky z moduritu, zvířecí a lidské postavy návštěva výtvarné výstavy, muzea
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k	• rozlišuje uživatelské, materiální, technické a estetické stránky předmětů	dekorativní činnosti – sestavování, lepení krabičky, závěsy, uživatelské předměty, šperky

nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje svoji práci na výstavce 	zdobení lahví, talířů, vajec, hrnečků, kamenů
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pocity ze své vlastní činnosti • vyjadřuje pocity z díla ostatních • vyjadřuje pocity z uměleckého díla 	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • ocení krásu lidového umění • zhotoví dárek pro rodiče • vysvětlí použití sochařského díla 	malba a kresba užitkového porcelánu a keramiky trojrozměrné práce z různých materiálů práce s voskem – svíčky, vykrývací technika
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	Vlastní výtvarná tvorba

5.9. Tělesná výchova

Název a charakteristika, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu tělesná výchova – pro 1. - 5. ročník pro 1. stupeň ZŠ

Tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultury a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní i pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky od spontánního pohybu v řízené činnosti. Tělesná výchova osvojuje pohybové dovednosti, kultivuje pohybový projev a správné držení těla. Žáci se učí užívat jednotlivé sportovní náčiní, náradí. Dodržují při cvičení zásady BOZP. Tělesná výchova pomáhá orientovat se v otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost lidí, posiluje fyzickou zdatnost a odolnost člověka a měla by vést k začleňování pohybu do denního režimu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. V tělesné výchově můžeme vhodně využít hudebně-relaxační cvičení, uvolňovací cviky a pohybovou aktivitu tance. Vedeme děti ke správnému používání názvosloví a při vykonávání sportovních aktivit ke vhodnému oblékání / turistika, výlety, poznávání /.

Výuka probíhá ve všech ročnících I. stupně po dvou vyučovacích hodinách týdně v tělocvičně školy, případně na zahradě, na stadionech, v plaveckém bazénu apod.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

I v tomto předmětu se využijí všechny klíčové kompetence:

- k učení / umět používat termíny, znaky, chápat souvislosti, podněcovat tvořivost, být sebekritický, umět přijmout kritiku, umět diskutovat o problémech /
- k řešení problému / vyjádření vlastního názoru, akce školní družiny /
- komunikativní / umí spolupracovat ve skupině, ohleduplnost v chování, dovede poskytnout pomoci i o ni požádat, příjemná atmosféra ve třídě /
- sociální a personální /práce v týmu, chování ve skupině, spolupráce ve skupině, učí se úctě k druhým /
- občanské / dodržuje pravidla chování, odmítá útlak, váží si zdraví svého i svých spolužáků, poskytne pomoc v krizových situacích /
- pracovní /dodržuje BOZP, podpora zájmových útvarů ve škole, objektivní sebehodnocení /

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí a sportuje • cvičí a sportuje dle svých možností 	různé sportovní aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zná různé pohybové hry • zvládá podle svých předpokladů jednoduché cviky na náradí • zvládá podle svých předpokladů cvičení na hudbu • zvládá podle svých předpokladů techniku jednotlivých atletických disciplín • zvládá podle svých předpokladů základy sportovních her, uplatňuje je při hře • zvládá základní plavecké dovednosti 	Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců Sportovní gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed a vzad Hrazda po ramena - přešvihy únožmo s dopomocí, sešín vpřed Kruhy po ramena – „kotoul vpřed, vzad“ (= shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu – stoj) Přeskok – nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a můstku, výskok skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky i můstku Šplh na tyči Cvičení na hudbu Sestava se švihadlem Atletika: základy atlet. abecedy, běh 50m, 500m,

		běh v terénu, starty, skok daleký, hod kriketovým míčkem Sportovní hry: házení a chytání míče, přihrávky, vedení míče, základy vybíjené, kopané, přehazované Plavání: základní plavecký výcvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje jednoduché pohybové a sportovní hry 	hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • převléká se do vhodného sportovního úboru • převléká se do vhodného sportovního úboru 	vhodné oblečení, obutí, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle pokynů vyučujícího • cvičí podle pokynů vyučujícího • má zájem na zdokonalení svého cvičení • zvládá se orientovat v prostoru 	základní názvosloví, povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání • ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje 	cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních)

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubory cvičení pro korekci zdravotního oslabení • zvládá soubory cvičení pro korekci zdravotního oslabení 	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
--	--	--

4. - 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně cvičí a sportuje • pravidelně cvičí a sportuje 	protahovací, kompenzační, relaxační a posilovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • využívá cvičení při kompenzaci zátěže (fyzické a psychické) • využívá cvičení při kompenzaci zátěže (fyzické a psychické) 	kompenzační a relaxační cvičení, správné dýchání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • zná různé pohybové hry a vytváří varianty známých her • zvládá podle svých předpokladů kotoul vpřed a vzad a další jednoduchá cvičení na náradí • zvládá podle svých předpokladů cvičení na hudbu (s náčiním) • zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhů, skoků a hodů • zná startovní povely • zvládá podle svých předpokladů 	<p>Pohybové hry: známé pohybové hry a jejich varianty</p> <p>Sportovní gymnastika:</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou (s dopomocí), akrobatické kombinace</p> <p>Hrazda – ze svisu stojmo - náskok do vzporu – sešín</p> <p>Kruhy – shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje</p> <p>Přeskok – odraz z můstku, roznožka přes kozu našíf odrazem z můstku nebo trampolíny</p>

	<p>konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké dovednosti • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Šplh na tyči Základní taneční krok – valčíkový, polkový. Základní cvičení s náčiním (švihadlo, šátek, míč aj.) Atletika: atletická abeceda, rychlý běh do 60m, běh do 1000m, běh v terénu až do 15minut, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem z rozběhu Sportovní hry: průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, pohyb s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba na koš, střelba vnitřním nártem na branku Plavání (4.r.): základní plavecký výcvik</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla • uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečného chování při zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Organizace a bezpečnost při pohybových činnostech Bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Ošetření drobných poranění Poskytnutí první pomoci</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely • rozvíjí rychlost a vytrvalost • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • reaguje na základní pokyny a povely 	<p>Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti Základní kroky některých lidových tanců Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a orientuje se v pravidlech jednoduchých her a soutěží • respektuje a orientuje se v pravidlech jednoduchých her a soutěží 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží Cvičení pro správné držení těla, kompenzační cvičení, dechová cvičení Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Cvičení pro odstranění únavy</p>

<p>duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 		
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely • zná základní pojmy spojené s pohybovými činnostmi a cvičebními prostory a vybavením 	<p>Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru Gymnastika: pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní Rytmičké a kondiční formy cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, cvičení s plnými míči</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede samostatně vytvářet a zorganizovat pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<p>Pohybové hry a varianty známých her Turistika – příprava pochodové trasy, základní dokumentace a turistické akce (s pomocí učitele)</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných sportovních disciplínách a porovnat je s předchozími výsledky 	<p>Atletika – měření výkonů a jejich zaznamenávání, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, kde je možné získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a orientuje se v nich 	<p>Seznámení se základními zdroji informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat • osvojí si a zdokonalí v souladu s individuálními předpoklady plavecké 	<p>Plavání – základní plavecký výcvik</p>

	dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Plavání – základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, sebezáchrana a bezpečnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně zařazuje do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • pravidelně zařazuje do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací – korektivní (podle úrovně oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	Cvičení pro správné držení těla v různých polohách a další speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap 	Vhodné a nevhodné prostředí pro pohybovou činnost Vhodné a nevhodné pohybové činnosti Bezpečný pohyb v méně známých prostorech (bazény)

6. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V ČJ I. – III. ROČNÍKU

- pravidelná individuální péče s ohledem na spec. vzdělávací potřeby
- respektování pracovního tempa
- ověřování znalostí a dovedností ústně, formou doplňovacích cvičení
- omezení psaní diktátů, kratší písemné texty
- čtení kratších textů a kontrola porozumění
- využití formy vypravování a dialogu

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V ČJ I. – III. ROČNÍKU

- zadávání složitějších úkolů, práce ve dvojicích a ve skupinách
- podpora seberealizace, vlastní tvorba – např. literární projekty, vydávání třídního časopisu apod.
- asistence při práci se slabšími dětmi

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V MAT. I. – III. ROČNÍKU

- zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte
- využívání pomůcek, pracovních listů dle potřeb žáka
- zadávat obtížnost úkolů tak, aby jejich splnění přinášelo motivaci pro další práci
- uplatnit opakovaný individuální výklad učiva
- pokud je potřeba, využít k výuce asistenta
- hodnotit znalost základního učiva, respektovat pracovní tempo
- kontrolovat porozumění zadávání úkolů

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V MAT. I. – III. ROČNÍKU

- práce se složitějšími úkoly, vymýšlení alternativních způsobů řešení
- práce ve skupinách
- projektové vyučování
- podpora představivosti a abstraktního myšlení

- kvízy, křížovky, rébusy
- pomoc slabším dětem

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V PRV. I. – III. ROČNÍKU

- preferování formy rozhovoru, vypravování dle vlastní zkušenosti
- využití názorných pomůcek, pexeso, deskových her
- dokreslování obrázků, doplňování textu ve zkrácené podobě
- motivace a hledání souvislostí k jednotlivým tématům
- posilování sebevědomí formou soutěží a jednoduchých kvízů

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V PRV. I. – III. ROČNÍKU

- do výuky vkládat doplňující a rozšiřující učivo
- uplatňovat didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva
- samostatná práce v hodinách, alternativní domácí úkoly
- využití encyklopedií, podpora zpracování vlastních projektů

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V ANG. - III. ROČNÍK

- pojmenovávání údajů podle obrázků – správná výslovnost, opakování
- procvičovat poslech
- porozumět jednoduchým textům, jednoslovné odpovědi
- deskové hry, křížovky, pexesa
- výuku zaměřit na formu rozhovoru, písemné testy s kratším obsahem

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V ANG. – III. ROČNÍK

- zadávání složitějších úkolů – náročnější poslech, schopnost reprodukce poslechu /překlad/
- překlad textu z angličtiny do čj. a opačně – samostatná práce
- vyhledávání informací k danému tématu – knihy, časopisy, internet, zpracování projektů v aj.
- práce ve skupinách či dvojicích

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V HV A VV I. – III. ROČNÍK

- znalost základních výrazových prostředků hudebního a výtvarného umění
- vyjádření svých pocitů, prožitků a zkušeností formou kresby, malby, pohybem, zachycení rytmu
- pracovat s plastickými materiály – zlepšení motoriky
- podporovat fantazii žáka – individuální činnost – skupinová práce
- seberealizace formou hry na hudební nástroj

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V HV A VV I. – III. ROČNÍK

- rozvíjet přirozené schopnosti v oblasti výtvarné a hudební výchovy – výuka v blocích
- individuální a skupinové projekty
- nové hudební styly a výtvarné techniky – získávání informací z knih, internetu, apod.
- vlastní tvorba výtvarných a hudebních děl

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V PČ I. – III. ROČNÍK

- posilování motoriky rukou (drhání, batikování, práce se slámou..)
- prostorové vidění – práce se stavebnicí, fantazie žáka
- vycházky do přírody, práce na zahradě, ošetřování pokojových rostlin
- výroba jednoduchého pokrmu – posilování zodpovědnosti nad svěřeným úkolem, vyhodnocování díla

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V PČ I. – III. ROČNÍK

- vlastní tvorba – plán města, parku...
- práce s rozmanitými materiály – výstavky výrobků
- tvorba projektů ve dvojicích
- vyhledávání informací, např. stavební slohy a jejich zástupci

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V TV I. – III. ROČNÍK

- respektovat pohybové možnosti a schopnosti žáků při provádění jednotlivých cviků
- nenutit je do výkonu, ponechat určitou volnost, míru dobrovolnosti při cvičení
- posilovat sebedůvěru a osobnost kladným hodnocením výkonu
- posilovat fyzickou zdatnost a odolnost, chůzí, během

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V TV I. – III. ROČNÍK

- pohybových schopností žáků využít ve školních a okresních soutěžích či olympiádách
- předcvičování cviků ostatním žákům – vzorové provedení
- tvorba vlastních pohybových sestav bez hudby a s hudbou

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V ČJ PRO IV. A V. ROČNÍK

- vypráví jednoduchý příběh dle předlohy
- opisuje a přepisuje jednoduché věty
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět
- čte krátké texty s porozuměním
- rozlišuje pohádkové prostředí od reality
- orientuje se v dalších literárních pojmech
- při práci se využije názor, kompenzační pomůcky, deskové hry, pracovní listy
- s žákem se pracuje s ohledem na jeho spec. vzdělávací potřeby /tempo, unavitelnost/

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V ČJ PRO IV. A V. ROČNÍK

- podpora vlastní literární tvorby (bajky, povídky, básně, úvahy, referáty)
- vydávání vlastního třídního či školního časopisu
- tvorba projektů a jejich prezentace
- účast v soutěžích školních, okresních , celostátních

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V MAT. PRO IV. A V. ROČNÍK

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozezná sudá a lichá čísla
- pracuje s názorem s oboru numerace do 1000
- třídí jednoduchá data
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy
- při úkolech se zohledňuje délka cvičení, pracovní tempo, využívají se různé didaktické pomůcky, hry, kvízy, pracovní listy

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V MAT. PRO IV. A V. ROČNÍK

- účast v různých matematických soutěžích školních i okresních, Z5
- alternativní způsob výuky – složitější příklady , doplňovačky, matematické přesmyčky
- řešení reálných situací (výpočty vzdáleností, nosnost)
- využití těchto žáků pro pomoc slabším spolužákům

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V PŘÍRODOVĚDĚ PRO IV. A V. ROČNÍK

- zadávání standardních úkolů, znalost základního učiva, využití pracovních listů, doplňovacích cvičení, testů a křížovek
- orientace v základních pravidlech v soužití ve škole, rodině, obci (názorná výuka, encyklopedie, apod.)
- vypravování o děních v přírodě z vlastní zkušenosti, provádění jednoduchých pokusů
- vést žáka k praktickému zvládnutí určitých situací např. zajistit lékařskou pomoc, ošetřit spolužáka, orientovat se v pravidlech silničního provozu – cyklistika

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V PŘÍRODOVĚDĚ PRO IV. A V. ROČNÍK

- zadávání různých projektů a jejich prezentace
- přírodovědné soutěže , vyhledávání a zpracování informací
- pořádání výstavek přírodnin, popisky
- sestavování krátkých testů, křížovek
- psaní příspěvků do časopisů, do novin

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI VE VLASTIVĚDĚ PRO IV. A V. ROČNÍK

- práce s názorem – karty, pracovní listy, slepá mapa, mapa ČR
- učivo omezit na základní údaje, preferovat region
- učivo ověřovat formou rozhovoru, krátkým testem, vypravováním
- respektovat spec. vzdělávací potřeby – kratší úkoly, motivace, jednodušší zadávání dom. úkolů, respektovat pracovní tempo

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY VE VLASTIVĚDĚ PRO IV. A V. ROČNÍK

- znalosti využívat k pořádání soutěží, kvízů, besed
- plánování a vypracování turistických tras krajinou
- pořádání pochodových cvičení – plnění jednoduchých úkolů
- pomoc slabším žákům

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V ANG. PRO IV. A V. ROČNÍK

- porozumění jednotlivým pokynům učitele, pečlivá výslovnost
- práce výhradně s názornými pomůckami
- poslech textu několikrát opakovat
- seznámit se s grafickou podobou písma cizího jazyka (karty s obrázkem, výslovnost, tiskací písmo, psaní)

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V ANG. PRO IV. A V. ROČNÍK

- vyhledávání informací o zemích mluvících anglicky (jednoduché projekty a jejich prezentace v aj)
- zadávání složitějších domácích úkolů
- vytváření krátkých příspěvků do školního časopisu v angl. jazyce

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI V HV, VV, PČ, TV PRO IV. A V. ROČNÍK

- zpěv písní v přiměřeném rozsahu a individuálním schopnostem

- vnímá hudbu různých žánrů
- ve výtvarném projevu uplatní vlastní tvorbu, rozpozná linie, tvary, kontrasty
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti dle svých možností
- zlepšuje tělesnou kondici a správné držení těla
- dodržuje pracovní postupy a pravidla při tvorbě výrobku
- orientuje se v jednoduchých pláncích a návodech k sestavování různých konstrukcí
- dokáže správně použít nástroje a nářadí při práci na zahradě

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY V HV, VV, PČ, TV PRO IV. A V. ROČNÍK

- účast žáků v soutěžích pěveckých, výtvarných a tělovýchovných
- inspirativní návštěvy galerií, muzeí, knihoven
- pořádání besed pro ostatní žáky- např. hudební skladatelé, výtvarníci
- výzdoba školy výtvarnými pracemi a výrobky těchto žáků